

L' Aggiornamento della Dichiarazione Ambientale dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Felice e Gregorio Fontana" è stato convalidato dal verificatore ambientale IT-V-001 Certiquality e deliberato dal Comitato per l'Ecolabel e per l'Ecoaudit in data



# L'Ambiente Quotidiano



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico  
"Felice e Gregorio Fontana"  
Via del Teatro, 4 CAP 38068 Rovereto (TN),  
telefono 0464-436100, fax 0464-434116  
Codice fiscale 85003750222,  
codice meccanografico TNTD020009,  
e-mail: segr.fontana@scuole.provincia.tn.it,  
sito web www.fgfontana.eu

## Dichiarazione ambientale 2019-2021



Grazie al sostegno economico della Provincia Autonoma di Trento ed alla disponibilità del personale amministrativo e di segreteria della scuola si è così potuto impostare un percorso articolato che ha coinvolto l'intera comunità scolastica, aprendo e moltiplicando le potenziali occasioni di approfondimento didattico e formativo, con l'obiettivo di individuare spazi per dar voce al concetto di Sostenibilità ambientale. L'organizzazione del sistema di gestione ambientale si impegna ad aggiornare annualmente la dichiarazione ambientale.

L'istituto Tecnico "Fontana" ha scelto il percorso della Registrazione EMAS. Un'istituzione da sempre attenta al territorio

## La Scuola Promossa all'EMAS

**L'impegno per l'ambiente e la sostenibilità è perseguito dai ragazzi e da tutto il personale docente e non docente. Il percorso EMAS ha insegnato un nuovo modo di gestire l'ambiente.**

La Registrazione europea secondo il Regolamento EMAS per l'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Felice e Gregorio Fontana" di Rovereto segna un ulteriore passo nel processo di sviluppo di una coscienza ambientale, che da molti anni è presente anche nelle attività scolastiche.

L'Istituto con questa certificazione ha voluto agire in modo concreto nei confronti dell'ambiente e soprattutto in modo da dare ampia visibilità a questo impegno della scuola, in termini di partecipazione e di divulgazione della formazione ambientale.

Questo documento fornisce informazioni riguardanti i dati ed i progetti ambientali dell'Istituto. La Dichiarazione Ambientale, redatta in conformità ai Regolamenti UE 2018/2026, 2017/2025 e 1221/2009, rappresenta uno degli strumenti di comunicazione con tutti gli interlocutori della scuola, studenti, genitori, ma anche verso le altre istituzioni, le aziende e le associazioni con cui la scuola collabora.

La Dichiarazione Ambientale fornisce al pubblico la possibilità di dare una valutazione degli impatti ambientali derivanti dalle attività scolastiche rispetto alla realtà nella quale è inserita.

In questo documento vengono innanzi tutto descritte le caratteristiche organizzative e strutturali dell'Istituto e le azioni oggetto della Registrazione EMAS, oltre la descrizione della Politica Ambientale ed il Sistema di Gestione Ambientale implementato nella scuola.

Il Dirigente Scolastico dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Felice e Gregorio Fontana" di Rovereto, Dott.ssa Elena Ruggieri, approva il presente documento di Dichiarazione Ambientale. L'obiettivo di diffondere maggiore "consapevolezza ambientale" nella comunità del Fontana si sta gradualmente raggiungendo. Ci sono segnali positivi sul piano della consapevolezza teorica, un po' meno sulle applicazioni pratiche che richiedono tempi più lunghi sia per gli aspetti organizzativi che dell'effettiva modifica dei comportamenti individuali e collettivi.

E' bene non scordare, nell'entusiasmo delle azioni, che siamo pur sempre una scuola, non una associazione, un ente locale, una agenzia per l'occupazione e quindi nostro compito principale non è "risolvere i problemi ambientali del mondo" ma quello di formare, in particolare studentesse e studenti, attenti e sensibili verso un concetto di qualità delle vite che trovi, nel rispetto dell'ambiente, una condizione imprescindibile per promuovere azioni pratiche e concrete di attenzione al territorio ed ai rapporti tra le persone, vicini e lontani che essi siano da noi.



La bandiera dell'EMAS sventola sul pennone della scuola.

### Vincita del premio EMAS 2017

**4 maggio 2017** La nostra scuola ha vinto il primo premio nazionale, promosso da ISPRA (Istituto Superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale del Governo), per la Dichiarazione ambientale degli Enti pubblici più originale ed efficace sotto l'aspetto comunicativo.

Il prestigioso riconoscimento darà nuovo impulso al percorso di sostenibilità ambientale intrapreso dalla scuola da più di un decennio ormai.



### Competenti e preparati

Oggi come ieri, il nostro Istituto è attento a dare risposte pertinenti alla domanda di formazione che viene da questo trend evolutivo dell'economia locale, sia attraverso la preparazione di profili professionali maggiormente preparati e 'attrezzati', in termini di competenze, per le esigenze della piccola e media impresa, dei servizi e del turismo in particolare, sia prestando un'attenzione maggiore allo sviluppo di competenze tecnico-scientifiche. Le indagini ambientali effettuate sull'edificio scolastico saranno un prezioso esempio operativo per i futuri tecnici che dovranno occuparsi di efficientamento energetico ed edilizia sostenibile.

# Una “Reale” storia della scuola

La scuola già dalla sua nascita dava accesso ai Politecnici ed agli Istituti superiori italiani ed austriaci. Vivaio di illustri ingegneri e tecnici trentini



Rovereto, che successivamente prese il nome di Reale scuola Elisabetta in onore dell'imperatrice Elisabetta, può essere considerata cronologicamente il primo Istituto Tecnico in lingua italiana del Tirolo asburgico e uno dei primissimi d'Italia. La scuola dava accesso ai Politecnici ed agli altri Istituti superiori a carattere tecnico sia italiani che austriaci; divenne ben presto il vivaio da cui uscirono, fra il 1855 ed il 1915, quasi tutti gli ingegneri ed i tecnici trentini.

Tra i moltissimi illustri allievi della Scuola ricordiamo il nome di Gianni Caproni, geniale pioniere dell'aviazione in Italia e creatore della nostra aeronautica militare e civile. Si ricordano tra gli altri Fabio Filzi e Damiano Chiesa, giovani eroi che combatterono sul fronte italiano durante il primo conflitto mondiale. Dal 1919 al 1923 la Scuola subì gradualmente varie modificazioni, tra cui l'apertura di alcune classi di corsi femminili, che la trasformarono nel Regio Istituto Tecnico "Regina Elena". Nel 1944, per questioni di opportunità politica, la scuola è stata intitolata a “Felice e Gregorio Fontana”, grandi scienziati dell'illuminismo italiano, quindi padri d'eccezione per una scuola tecnica.

Dal 1855 al 1973 la sede dell'istituto è stata nel Palazzo Piomarta in corso Bettini: acquistato successivamente dal Comune di Rovereto venne denominato Palazzo dell'Istruzione.

Dal 1 ottobre 1973 l'istituto è ospitato nel nuovo e moderno edificio di Via del Teatro, costruito dalla Provincia Autonoma di Trento su progetto dell'architetto Luciano

Baldessari, già allievo della Ex Scuola Reale.

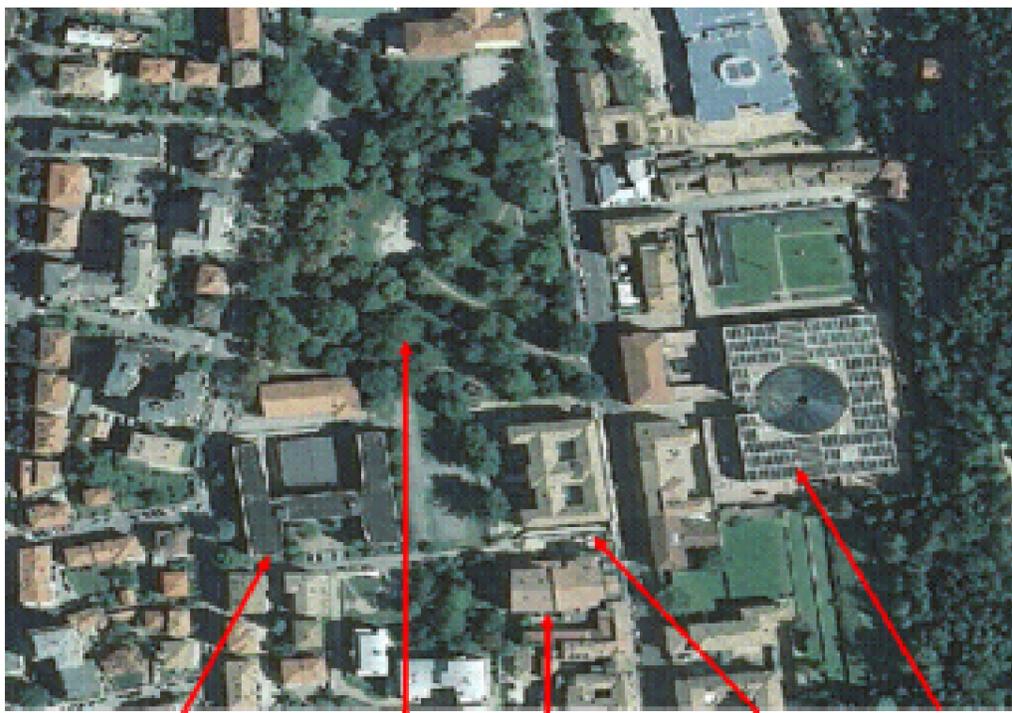
Si compone in una pianta ad “H” con superfici architettoniche nitidamente squadrate, aperte alla luce in un reticolo continuo, elemento caratteristico di questo edificio è la trasparenza e la continuità delle superfici a vista.

L'edificio si sviluppa su una superficie complessiva di 9.481 mq distribuiti su quattro piani più un interrato. A questi si aggiungono i 2.000 m<sup>2</sup> circa della palestra. Dal punto di vista energetico è un edificio poco efficiente (classe C per i parametri “casa-clima”), come la maggior parte degli edifici di quell'epoca e richiederebbe interventi di riqualificazione energetica, acustica ed ambientale.

Infatti, la superficie in dotazione alla scuola prevede una ampia area verde compresa tra l'edificio scolastico e l'Università. Sono spazi utilizzati per le attività sportive nella buona stagione altrimenti utilizzati, in parte, come parcheggi. Circondano la scuola anche delle aiuole piantumate che sono state oggetto di studio, sia ai fini didattici grazie alla loro classificazione botanica che per fornire indicazioni, al custode della scuola, che ha l'incarico di provvedere alla loro manutenzione ordinaria. E' attualmente in corso un progetto di riqualificazione e valorizzazione degli spazi a verde per favorire un loro utilizzo anche ricreativo e di incontro per studenti e docenti.

La scuola è dotata di parcheggi interni fruibili dal personale scolastico ed agli studenti per quanto riguarda motorini e biciclette, accessibili dalla rampa da via S. G. Bosco. La sua posizione centrale la rende ben servita dai mezzi pubblici, sia urbani sia extraurbani, molto utilizzati dagli studenti la cui provenienza è, per buona parte, da fuori città. Anche la stazione ferroviaria è raggiungibile a piedi in una decina di minuti. Importante è anche la vicinanza al Mart, al teatro Zandonai e all'Università.

*“Fondata dagli austriaci è diventata negli anni orgoglio dell'ingegno italiano”*



Itel Fontana    Giardini    Teatro Zandonai    Università    Mart



Vista area Fontana

# Organigramma scolastico

**Coadiutori Amministrativi**  
Aloi Carmen  
Broggi Luciana  
Carucci Giuseppina  
Gallina Giovanna  
Parisi Roberta  
Panarello Maria Stella  
Gabriella Collini  
Agnes Bisoffi

**Collaboratori Scolastici**  
Bais Nicoletta  
Beltrami Mirko  
Madonna Nicola  
Ruele Rosanna  
Steinwandter Marisa  
Marialuisa Balter  
Giulia Barberi

**Responsabile Servizio Sicurezza e Prevenzione**  
Maurizio Adami

**Medico competente**  
Copat Tullio

**Rappresentante Sicurezza Lavoratori**  
Cramerotti Franco

**Assistenti di Laboratorio**  
Benoni Stefano  
Antonio Rapisarda  
Zenatti Paolo  
Patrick Heidemperger

**Dirigente Scolastico Direttore del SGA**  
Ruggieri Elena

**Collaboratori del Dirigente**  
Prezzi Mauro, Giuseppina Daniele, Romani Mara

**Funzionari Amministrativi**  
Ciech Michele  
Leo Manola

**Responsabile del Sistema di Gestione Ambientale**  
Delmonego Andrea

**Referente del progetto di educazione ambientale**  
Delmonego Andrea

**Consiglio dell'Istituzione**  
**Docenti**  
Ceradini Alessandro  
Forgione Patrizia  
Gazzini Camilla  
Robol Bruno  
Vinante Andrea  
**Genitori**  
Bertotti Andrea  
Codoni Stefania  
Rossi Mauro  
**Studenti**  
Pizzini Caterina  
Slovski Evin  
**Personale ATA**  
Aloi Carmen  
Beritami Mirko

**Collegio Docenti**

**Consigli di Classe**

**Funzioni Strumentali**  
In fase di nomina

**Dipartimenti**  
**Lettere**  
Gammaitoni Pierpaolo  
**Discipline Econ. Az.**  
Berni Claudia  
**Matematica**  
Vivari Federico  
**Lingue Straniere**  
De Leo Maria Pia, Marchi Michela  
**Discipline Prof. CAT**  
Vinante Andrea  
**Discipline scientifiche**  
Robol Bruno  
**Educazione Fisica**  
Ferracane Rosario  
**Disc. Giur. Ec. - Filosofia**  
Caloi Mara  
**Informatica - TIC**  
Ivone Peroni  
**IRC:** Todeschi Marco

## INFORMAZIONI GENERALI 2019-2020

Ragione Sociale	Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Felice e Gregorio Fontana"
Anno di Fondazione	1855
Indirizzo Sede Legale	Via del Teatro, 4
Città	Rovereto
C.A.P.	38068
Provincia	Trento
Regione	Trentino Alto Adige
Numero telefonico	0464-436100
Fax	0464-434116
Codice Fiscale e Partita IVA	85003750222
Codice meccanografico	TNTD020009
Sito Internet	www.fgfontana.eu
E-mail	sgr.fontana@scuole.provincia.tn.it
Numero di addetti	Personale docente: 75 – Personale ATA: 22
Codice NACE (Rev. 2) – EA	85.31 – 37
Dirigente Scolastico	Prof. <sup>ssa</sup> Elena Ruggieri
Nominativo Responsabile Ambiente	Prof. Andrea Delmonego

## I numeri del Sistema di Gestione Ambientale

**Il Responsabile del Sistema di Gestione Ambientale** è il Prof. Andrea Delmonego che è supportato dal Gruppo Ambiente formato da altri professori della scuola.

In breve il Sistema di Gestione Ambientale si può riassumere con alcuni numeri:

- 1 Responsabile del Sistema di Gestione Ambientale
- 1 Gruppo di Lavoro Ambiente (GLA)
- 12 Procedure
- 12 Moduli
- 15 Aspetti Ambientali
- 9 Obiettivi
- 34 Azioni di miglioramento
- 13 Indicatori
- 10 Buone pratiche

**QUADRO ORARIO:** dalle 7.45 alle 13.22 tranne il martedì in cui si termina alle 12.10 per facilitare il rientro pomeridiano che inizia alle 13.10 e finisce alle 16.30

Negli ultimi anni la scuola, attenta alle mutazioni economiche del territorio della Vallagarina e alle richieste di nuove figure professionali che provengono dal mondo del lavoro, ha ridefinito i propri corsi anche sulla base della riforma scolastica, così da presentare un'offerta formativa che si articola attraverso un corso Economico AFM con due articolazioni e Tecnologico CAT con due articolazioni.

## I corsi di studio, un'eccellenza trentina

### Settore economico - AFM

Amministrazione, Finanza e Marketing

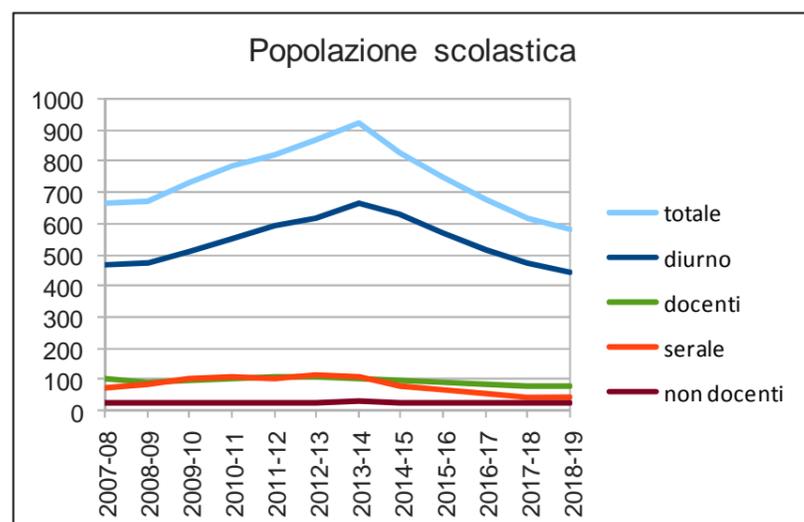
1. Articolazione Base
2. Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing
3. Articolazione Innovazione e Sviluppo del Business

### Settore Tecnologico - CAT

Costruzioni, Ambiente e Territorio

1. Articolazione Base
2. Articolazione Tecnologie del Legno nelle Costruzioni

Dall'anno scolastico 2014/15 le iscrizioni hanno subito un costante calo in conseguenza di un mutato orientamento, da parte dei genitori, che preferiscono far fare un percorso liceale ai propri figli. Questo, nonostante le imprese lamentino la forte carenza di figure tecniche che troverebbero collocazione lavorativa in tempi brevi.



Anno scolastico	diurno	serale	totale	docenti	non docenti	totale
2007-08	465	74	539	99	25	663
2008-09	475	83	558	88	25	671
2009-10	507	104	611	96	25	732
2010-11	554	105	659	100	25	784
2011-12	591	101	692	106	25	823
2012-13	620	114	738	106	25	869
2013-14	663	105	768	104	28	920
2014-15	627	79	706	95	26	827
2015-16	571	67	638	87	24	749
2016-17	515	53	568	84	25	677
2017-18	474	42	516	78	22	616
2018-19	444	39	483	78	22	583

# LA POLITICA AMBIENTALE

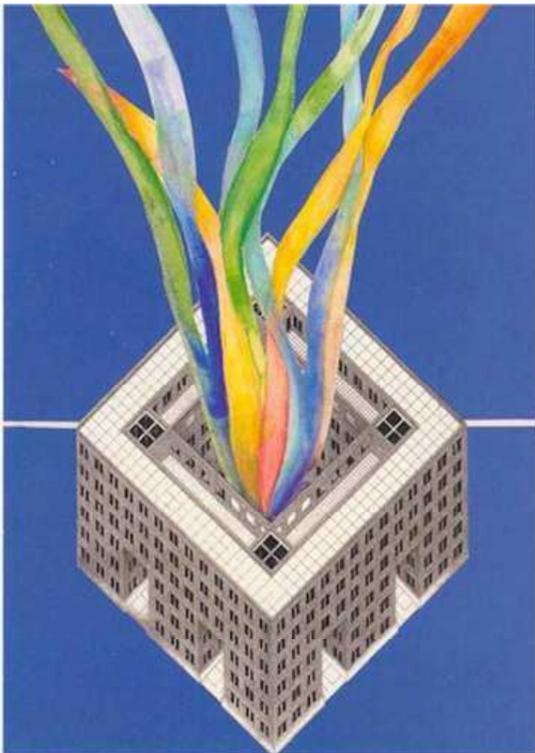
La Politica Ambientale è il documento di riferimento di tutte le azioni della scuola che sono intraprese nel percorso verso la sostenibilità ambientale

## Uno sguardo al passato per comprendere il presente

Quando dodici anni or sono nacque l'idea di progettare un percorso sulla sostenibilità ambientale nella nostra scuola, allora Istituto Tecnico e Commerciale per Geometri (ITCG), oggi Istituto Tecnico Economico e Tecnologico (ITET F.lli Fontana di Rovereto), ci si preoccupò di individuare quali fossero le iniziative più valide da proporre alla utenza scolastica, attenti a non cadere nella banalità e nella inutilità di proposte che affrontassero il tema con argomenti troppo specializzati, distanti dalle pratiche di vita quotidiana e quindi dal possibile interessamento e coinvolgimento degli studenti, dei colleghi e del personale di scuola. Ci si rese subito conto che **la nostra scuola era, proprio, il miglior laboratorio didattico per promuovere sostenibilità ambientale**. Si iniziò, quindi, ad indagare sugli spazi scolastici all'interno dei quali si passano diverse ore della giornata, sulle abitudini e comportamenti consolidati che si ritengono essere garanzia di benessere ambientale ma che, talvolta, sono fonte di disagio e malesseri anche profondi. **Si costituì un gruppo di lavoro tra i docenti**, si frequentarono incontri di formazione ed approfondimento specifici, per meglio comprendere quali azioni intraprendere. Dal Convegno Mondiale sulla Educazione Ambientale tenutosi a Torino nell'ottobre 2005, cogliemmo il suggerimento di porre particolare attenzione nel puntare sul **coinvolgimento emotivo**, sia in coloro che collaboravano al progetto che in coloro che si voleva fossero i destinatari delle iniziative in modo da promuovere non solo una *ecologia dell'ambiente* ma soprattutto una *ecologia della mente*.

*"E' davvero una questione di felicità: nessun cambiamento fatto per il senso del dovere o per salvarsi l'anima può resistere nel tempo e può contagiare veramente gli altri. Succede solo se ci piace quello che stiamo sperimentando, se scopriamo qualcosa di nuovo che, chiusi dentro il vecchio comportamento, nemmeno immaginavamo."*

Sara Ongaro



## Dalle buone intenzioni alle buone pratiche

Con queste premesse si progettò e fu reso operativo un Percorso di Educazione alla Sostenibilità Ambientale (ESA) che, attraverso "buone pratiche" si pose l'obiettivo di raggiungere i seguenti risultati:

- ⇒ Promuovere una corretta informazione su tematiche ambientali alla comunità scolastica ed alle famiglie degli studenti
- ⇒ Organizzare iniziative concrete sulle pratiche di sostenibilità ambientale all'interno della scuola ed in collaborazione con Enti e Amministrazioni sia a livello locale che nazionale e internazionale
- ⇒ Scoprire, misurare, quantificare e qualificare le molteplici forme di consumo energetico, i relativi impatti ambientali e le possibili soluzioni per la riduzione o mitigazione degli stessi. Promuovere formazione per docenti, personale non docente e studenti.
- ⇒ L'Istituto si impegna a mantenere la conformità con tutte le leggi ed i regolamenti vigenti in campo ambientale di propria competenza.
- ⇒ Svolgere le proprie attività con modalità che garantiscano, in qualsiasi circostanza, la sicurezza e la salute degli alunni e dei dipendenti e che riducano al minimo ogni eventuale effetto negativo sull'ambiente;

## "Scegliamo di seguire le buone pratiche; l'abitudine ce le renderà gradevoli"

Pitagora

La proposta ha visto, passo dopo passo, diversificare obiettivi specifici e modalità operative tutte le volte che si riconoscevano punti deboli del procedere e scarsa efficacia nei risultati. Quando, nel 2010, la Provincia Autonoma di Trento promosse e sostenne economicamente e tecnicamente le scuole che erano disponibili ad intraprendere un percorso di certificazione sulla corretta gestione ambientale EMAS, si decise di aderire per ottenere la certificazione EMAS e ISO 14001. Fu un progetto impegnativo ed ambizioso che ci permise di fare un salto di qualità e strutturare, secondo un protocollo operativo riconosciuto a livello europeo, un percorso nato dalla "buona volontà" di studenti, docenti e personale amministrativo. L'impegno al rispetto degli obblighi normativi è condiviso da parte di tutti e orientato al contenimento degli impatti ambientali. La conformità giuridica è disciplinata dalla Legge Provinciale sulla scuola del 7 agosto 2006, n.5 che prevede la nomina del Dirigente scolastico da parte della Giunta Provinciale e l'elezione del Consiglio dell'Istituzione. La conformità della infrastruttura è di competenza della Provincia Autonoma di Trento

UNI EN ISO 14001:2015



SISTEMA DI GESTIONE  
AMBIENTALE CERTIFICATO



## Uno sguardo al presente per costruire il futuro

**Le buone intenzioni e la scelta della semente da utilizzare,  
del campo da coltivare, delle risorse da trovare**

Oggi molti obiettivi sono stati raggiunti, altri sono in fase di completamento, altri ancora si prospettano all'orizzonte. In particolare si è evidenziata la opportunità di caratterizzare i diversi percorsi didattici e formativi di scuola, ricercando nei programmi di tutte le discipline dei vari indirizzi tecnici ed economici, argomenti correlati alla sostenibilità economica ed ambientale, progettando percorsi interdisciplinari che permettano agli studenti di acquisire competenze e conoscenze, nell'arco dell'intero quinquennio, per un **visione olistica delle problematiche ambientali** e creare, così, i presupposti per formare tecnici specializzati da offrire al mercato del lavoro. **L'auspicio** è che questa esperienza formativa possa, anche, diventare un utile **referimento metodologico e di stimolo per altre scuole**, enti, Istituzioni e promuovere, così, un miglioramento della qualità globale della vita per ciascuno di noi sia in qualità di studente, di docente o non docente che in quanto cittadini del mondo.

*“L'ecologia deve diventare una necessita interiore. Farla diventare un istinto: questo il compito della scuola e dei genitori. Solo così i nostri ragazzi (...) godranno di un ambiente adatto a scongiurare malattie e morte ai loro stessi figli.”* **Giovanni Bollea**

Le azioni promosse dal percorso di sostenibilità ambientale, descritte nella seguente Dichiarazione ambientale, contribuiscono a soddisfare molti obiettivi per uno sviluppo sostenibile della Agenda 2030 delle Nazioni Unite ed ,in particolare, l'obiettivo n° 4 sulla Istruzione di qualità.



La scuola partecipa ,ogni anno, al Festival promosso da ASVIS ( Alleanza per lo sviluppo sostenibile)



Rovereto, li 16/10/2019

RSGA: prof. Andrea Delmonego

Dirigente Scolastico : Dott.ssa Elena Ruggieri



**PERCORSI DI SOSTENIBILITÀ ALL'ITET FONTANA**

**COME, DOVE, QUANDO, QUANTO, PERCHÉ, PER CHI PROMUOVERE SOSTENIBILITÀ NELLA SCUOLA**

<b>Curiamo tre filoni interconnessi</b>	⇒ <b>Informazione</b> alla comunità scolastica ed alle famiglie
	⇒ <b>Organizzazione</b> di iniziative concrete sulle pratiche di sostenibilità ambientale
	⇒ <b>Formazione</b> continua per il personale scolastico docente e non docente€

**Informazione alla comunità scolastica ed alle famiglie**

	<p><b>1. si è predisposta e tenuta aggiornata una bacheca</b> informativa nell'atrio della scuola, accessibile a tutta l'utenza scolastica, per informare su iniziative tematiche ( convegni, appuntamenti, mostre, concorsi) e per ricevere eventuali osservazioni o comunicazioni dall'utenza scolastica.</p>		<p><b>2. si è predisposto un raccoglitore nell'ufficio ESA/EMAS</b> che raccoglie comunicazioni, avvisi e materiale promozionale tematico ed sulle iniziative a livello locale, nazionale ed internazionale (articoli su problematiche ambientali, convegni sulla bioedilizia, concorsi, iniziative di solidarietà ecc</p>
	<p><b>3. Vengono elaborate comunicazioni per docenti, personale non docente, famiglie</b> sulle attività promosse nella scuola ed elaborati questionari per il coinvolgimento delle rispettive componenti scolastiche e delle famiglie</p>		<p><b>4. Si scrivono articoli tematici per il giornalino della scuola</b> su fatti ed eventi che riguardano la scuola e il territorio</p>

**Organizzazione di iniziative concrete sulle pratiche di sostenibilità ambientale**

	<p><b>1. Vengono nominati i Referenti ambientali</b> di classe, studenti scelti dai compagni in occasione della prima assemblea di classe, che hanno il compito di adottare alcune buone pratiche nella classe (spegnimento luci, differenziazione rifiuti, arieggiamento d'aula) secondo un decalogo che viene loro consegnato ad inizio anno. Partecipano a incontri di aggiornamento in corso d'anno e trasferiscono alla classe i contenuti degli incontri. Vengono monitorate le loro azioni e, raggiunto un certo punteggio, possono beneficiare del credito scolastico e partecipare alla gita premio di fine anno scolastico.</p>		<p><b>2. E' stato effettuato un monitoraggio</b> attraverso termometri delle temperature evidenziando le aule dove le temperature non si mantenevano all'interno dell'intervallo ottimale compreso tra 19 e 22 gradi, suggerendo soluzioni per risolvere il problema che determinava disagio e apertura delle finestre con dispersione energetica. Un intervento dell'IRST di Trento, attraverso un monitoraggio esterno della scuola con termo-camere, ha consentito di riconoscere i "punti deboli" nella struttura dell'edificio scolastico sotto l'aspetto energetico. Questo monitoraggio ha permesso di quantificare la perdita economica legata alla dispersione energetica.</p>
	<p><b>3. Sono state organizzate diverse iniziative</b> in collaborazione con l'Agenzia per l'Ambiente quali mostre, laboratori e convegni tematici e collaborazioni con diversi Enti ed Istituzioni. Dal 2007 abbiamo inoltre aderito alle giornate sul risparmio energetico promosse dalla trasmissione radiofonica Caterpillar di RAI 2 con diverse iniziative a tema.</p>		<p><b>4. Abbiamo promosso la campagna "Una mela al giorno toglie il/la ... di torno"</b> in collaborazione con la SFT (Società Frutticoltori Trento) che ci fornisce mele da coltivazione integrata. Gli studenti, organizzandosi in turni, le mettono a disposizione durante l'intervallo per offrire, alla popolazione scolastica, la possibilità di alimentarsi in modo sano e consapevole.</p>
<p>FORESTA OTONGA</p> 	<p><b>5. Siamo gemellati con un Progetto</b> sulla biodiversità che prevede la salvaguardia di foresta tropicale in Equador. In occasione di eventi scolastici viene organizzato un mercatino per offrire oggetti di artigianato che le comunità della foresta Otonga ottengono lavorando la noce (Tagua) raccolta da una palma locale. Nell'ottobre 2016, dopo dieci anni dall'inizio del progetto è stato organizzato un incontro col Prof. Giovanni Onore, entomologo e missionario laico, referente del progetto in Equador.</p>	<p>GIORNATA FONTANAMBIENTE</p> 	<p><b>6. Verso la fine dell'anno scolastico</b> viene regolarmente organizzata la "Giornata FontanAmbiente" che prevede di destinare un' assemblea d'Istituto affrontando diverse tematiche ambientali attraverso l'intervento di esperti e organizzando iniziative presentate in modo ludico, divertente e spensierato.</p> <p>Nelle edizioni precedenti si sono organizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ un mercatino per il riuso (2007)</li> <li>⇒ Passeggiate e bicicletate (2008)</li> <li>⇒ Concorsi di lettura, musica, danze popolari (2009 e 2011)</li> <li>⇒ Economia circolare e commercio equo (2010)</li> <li>⇒ Gioco sostenibile (2015)</li> <li>⇒ Protezione e Promozione rurale del territorio (2016)</li> <li>⇒ Certificazione Emas (2017)</li> <li>⇒ La biodiver-città: realizziamo un murales (2018)</li> <li>⇒ La marcia sul clima dei Friday for future (2019)</li> </ul>
	<p><b>7. Ogni anno partecipiamo, con uno stand della scuola, alla Fiera sul consumo critico e consapevole "Fa la cosa giusta"</b> a Trento . Per un intero fine settimana gli studenti presentano, alla cittadinanza, i percorsi di sostenibilità ambientale della scuola anche attraverso giochi interattivi.</p>		<p><b>8. La scuola ha rinnovato per il triennio 2016-18 la certificazione EMAS</b> sulla corretta gestione ambientale, ottenuta nel 2012. Con la certificazione EMAS, l'Istituto si impegna ad effettuare un continuo monitoraggio dei consumi di carta, acqua, luce, gas e riscaldamento, programmandone una riduzione o una compensazione ambientale.</p>

# L'Ambiente Importante

Gli aspetti ambientali significativi sono tutte quelle interazioni con l'ambiente che la scuola ha valutato importanti e che decide di gestire per migliorarle o controllarle

Nel 2011 l'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Felice e Gregorio Fontana" ha sviluppato un proprio metodo, ad oggi ritenuto ancora valido, per individuare e valutare gli aspetti ambientali al fine di quantificare le interazioni dirette e indirette con l'ambiente. Il metodo obiettivo si basa su quattro criteri definiti dalla Direzione Generale.

Gli aspetti ambientali si ritengono significativi quando il valore scaturito dalla valutazione è uguale o maggiore di 8 su 16 per gli aspetti ambientali diretti e uguale o maggiore di 6 su 12 per gli aspetti ambientali indiretti.

**ASPETTI AMBIENTALI DIRETTI:** associati alle attività, ai prodotti e ai servizi dell'organizzazione, sui quali quest'ultima ha un controllo di gestione diretto.

**ASPETTI AMBIENTALI INDIRETTI:** quelli che possono derivare dall'interazione di un'organizzazione con terzi che possono essere influenzati, in misura ragionevole, dall'organizzazione.

## Tabella degli aspetti ambientali

Per approfondimenti sul risultato delle classi di significatività chiedere al RSGA.

ATTIVITA'	INDICATORI	ASPETTO AMBIENTALE	IMPATTO AMBIENTALE	TIPO	CLASSI DI SIGNIFICATIVITÀ
Gestione e utilizzo della struttura	Materiali	Consumo di carta	Consumo di risorse rinnovabili e non rinnovabili	D	9
		Utilizzo di prodotti per arredamento e utilizzo aule didattiche	Consumo di risorse rinnovabili e non rinnovabili	D	8
		Utilizzo di prodotti per arredamento e utilizzo palestra e aree esterne attrezzate	Consumo di risorse rinnovabili e non rinnovabili	D	8
	Acqua	Consumo di acqua per utilizzo dei servizi igienici laboratori e pulizie dei locali	Consumo di risorse naturali	D	8,25
	Energia	Consumo di energia per illuminazione struttura e funzionamento apparati elettrici	Consumo di risorse non rinnovabili di derivazione fossile	D	8
	Emissioni	Consumo di gas metano per funzionamento impianto di teleriscaldamento	Consumo di risorse non rinnovabili di derivazione fossile	I	6
	Uso del suolo e biodiversità	Edifici e area verde	Consumo del territorio	ID	6
	Fornitori di prodotti e servizi	Produzione di rifiuti dal bar	Aumento di rifiuti nell'ambiente	I	6
Gestione attività Amministrativa	Materiali	Scelta dei materiali a basso impatto ambientale	Diminuzione del consumo di risorse naturali	D	8
	Materiali	Selezione dei fornitori	Sostegno di comportamenti ambientalmente compatibili	D	9
Gestione attività didattiche	Rumore	Emissione di rumore provocato dallo svolgimento delle attività didattiche	Aumento della rumorosità all'esterno delle aule	D	8
	Rifiuti	Produzione di rifiuti indifferenziati da parte degli studenti in aula	Aumento della quantità dei rifiuti indifferenziati nell'ambiente	D	8
		Produzione di rifiuti differenziati da parte degli studenti in aula	Aumento della quantità dei rifiuti differenziati	D	8
		Produzione di rifiuti differenziati e indifferenziati nelle zone comuni	Aumento della quantità dei rifiuti differenziati e indifferenziati nell'ambiente	D	8
Gestione dei laboratori	Acqua	Acque di scarico dai lavandini del laboratorio di chimica nei bidoni adibiti alla raccolta	Inquinamento del suolo	D	9

La presente Dichiarazione Ambientale ha una validità di tre anni. Lo stato di avanzamento degli impegni ambientali riportati sarà pubblicato annualmente. La Dirigente Scolastica ed il Responsabile del Sistema di Gestione Ambientale si impegnano a comunicare, a seguito di una formale richiesta, a chi ne fosse interessato le prestazioni ambientali dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Felice e Gregorio Fontana".

La Dichiarazione Ambientale ed i suoi successivi aggiornamenti sono soggetti a verifica ed approvazione da parte del Verificatore accreditato, i cui riferimenti sono di seguito riportati.

**Verificatore  
accreditato**

UNI EN ISO 14001:2015



SISTEMA DI GESTIONE  
AMBIENTALE CERTIFICATO

Nome del verificatore ambientale	<b>CERTIQUALITY S.r.l.</b>
Indirizzo	<b>Via G. Giardino, 4</b>
Codice postale	<b>20123</b>
Città	<b>Milano</b>
Regione	<b>Lombardia</b>
Telefono	<b>02/8069171</b>
Fax	<b>02/86465295</b>
P.IVA	<b>04591610961</b>
Registro Imprese	<b>MI 04591610961</b>
R.E.A.	<b>MI 1759338</b>
e-mail	<b><a href="mailto:certiquality@certiquality.it">certiquality@certiquality.it</a></b>
Web	<b><a href="http://www.certiquality.it">www.certiquality.it</a></b>
Numero di registrazione dell'accreditamento	<b>IT-V-0001</b>
Organismi di accreditamento	<b>Comitato Ecolabel Ecoaudit – Sezione EMAS Italia</b>

# I rifiuti fanno la differenza

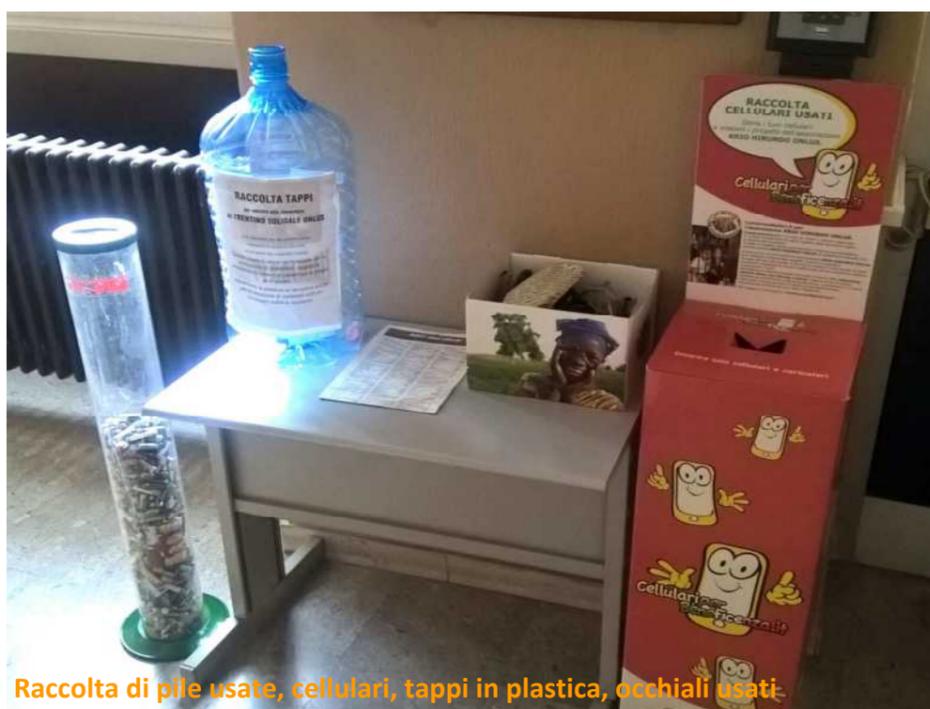
La raccolta differenziata dei rifiuti è un argomento di coinvolgimento nella gestione dell'ambiente, all'interno dell'Istituto, per tutta la popolazione scolastica ed assume anche una importanza educativa.

L'Istituto effettua la raccolta differenziata in modo organizzato e continuativo. Lungo i corridoi sono collocati a distanze regolari contenitori per il secco, umido, imballaggi leggeri e carta mentre nelle aule è collocato solo un contenitore per la carta. Nel lato nord/ovest del cortile sono collocati i bidoni nei quali vengono versati ogni sera i rifiuti differenziati raccolti dalla ditta delle pulizie. Accanto ad ogni distributore di bevande e cibo esistono più raccoglitori per la raccolta differenziata di residuo secco, organico, vetro e lattine. Avviene anche la raccolta differenziata dei toner e delle cartucce esaurite delle stampanti. Questi materiali vengono raccolti in appositi contenitori di cartone e affidati alla ditta specializzata di Isera per il loro smaltimento e/o riciclaggio.

Nell'atrio della scuola è posizionato un raccoglitore per le pile, batterie esaurite, tappi delle bottiglie di plastica, di occhiali e di cellulari che rappresentano nuovi tipi di rifiuti. Il bar e l'alloggio del custode provvedono in proprio alla raccolta differenziata dei propri rifiuti e al loro smaltimento. La Scuola ha aderito al sistema SISTRI (Registrazione SISTRI n° iscrizione TN 159175 del 22/04/2010) del Ministero dell'Ambiente con la registrazione per via informatica dei rifiuti speciali e della loro movimentazione.



Centri per la raccolta differenziata nei corridoi



Raccolta di pile usate, cellulari, tappi in plastica, occhiali usati



Ai gestori delle Le distributrici automatiche è stato richiesto di inserire anche prodotti provenienti da produzione biologiche e contenitori compostabili o riciclabili

In tabella vengono riportati i quantitativi annuali di rifiuti speciali prodotti dall'Istituto (ultimo dato 30/9/2019).

RIFIUTI PRODOTTI DAL BAR (*) (quantitativi stimati ad anno scolastico)						
TIPOLOGIA	C.E.R.	Per l'anno scolastico 2014/15	Per l'anno scolastico 2015/16	Per l'anno scolastico 2016/17	Per l'anno scolastico 2017/18	Per l'anno scolastico 2018/19
		(Kg)	(Kg)	(Kg)	(Kg)	(Kg)
Plastica e lattine	15.01.02 15.01.04	60	32	30	30	28
Carta	20.01.01	240	160	140	130	120
Vetro *	20.01.02	40	40	35	30	30
Umido *	20.01.08	120	180	280	280	300
<b>Totale</b>		<b>460</b>	<b>412</b>	<b>485</b>	<b>450</b>	<b>478</b>

Tipologia di rifiuto	UM	C.E.R.	2014	2015	2016	2017	2018	2019 (*)
Tubi fluorescenti e altri rifiuti contenenti mercurio	kg	06.04.04 20.01.21				60		
Toner	kg	08.03.18		30	29		39	
Rifiuti liquidi di laboratorio chimico	kg	12.03.01 16.10.02	3000	4000	6000	7880		50
Acque contaminate da oli								2100
Materiali da imballaggio misto e vario	kg	15.01.06						
Imballaggi contenenti residui di sostanze pericolose	kg	15.01.10						
Apparecchiature elettriche ed elettroniche e video	kg	16.02.14 16.02.13	1200			30	812	
Residui pulizia stradale	kg							
Tubi al neon	kg	20.01.21						
Fanghi delle fosse settiche	kg	20.03.04	7000					
Ferro e acciaio	kg	17.04.05						
Rifiuti ingombranti	kg	20.03.07	1460				2720	
Accumulatori riempiti di liquido elettrolitico acido	kg	16.06.01				60		
<b>TOTALE</b>	<b>kg</b>		<b>9660</b>	<b>4030</b>	<b>6029</b>	<b>8030</b>	<b>3571</b>	<b>2150</b>
	<b>Kg/Pro capite</b>		<b>12</b>	<b>5,4</b>	<b>8,9</b>	<b>13</b>	<b>5,8</b>	<b>3,7</b>

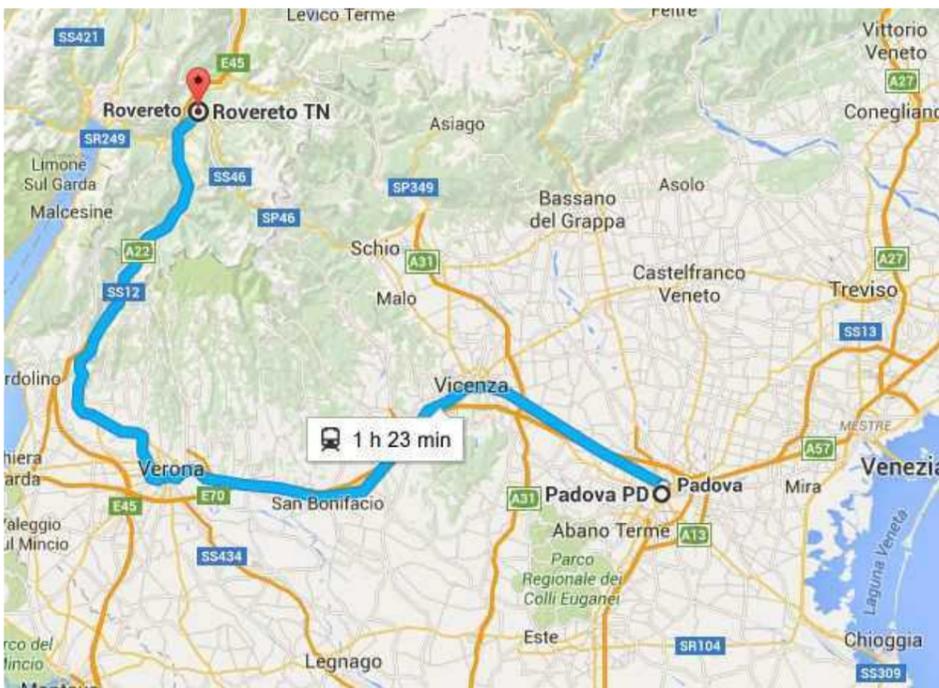
Dati aggiornati al 30/9/2019 (\*) Rifiuti smaltiti a cura del gestore.

# Chilometri di carta

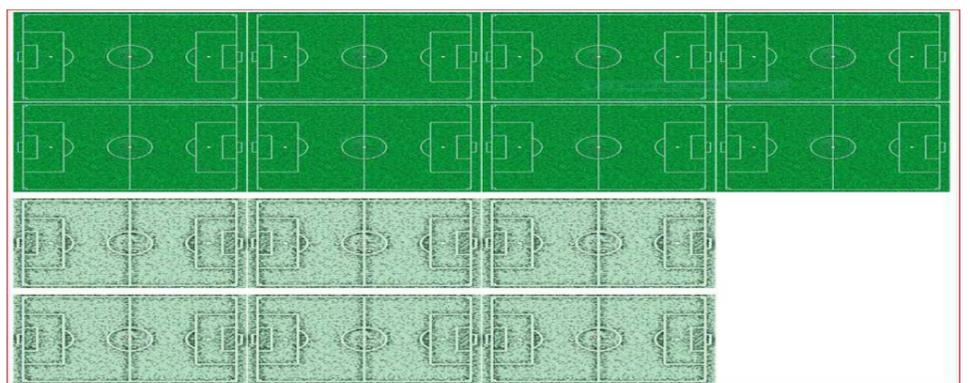
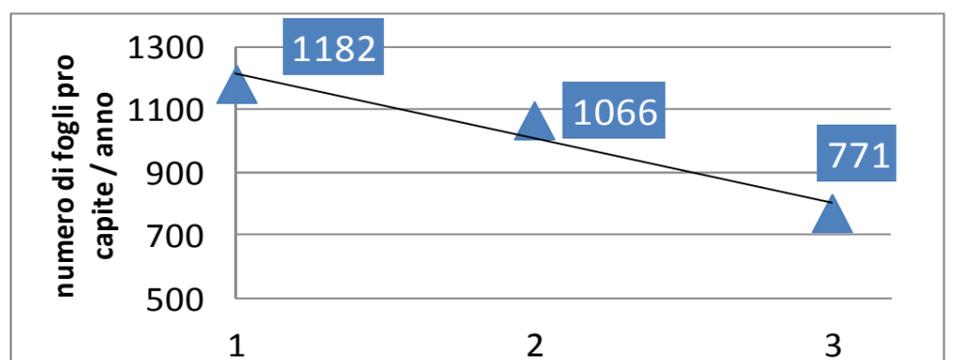
L'Istituto, in quanto Ente ad indirizzo didattico e formativo, utilizza quantità elevata di carta. Da otto anni a questa parte sono stati attivati percorsi virtuosi volti a ridurre il consumo ed a promuovere la differenziazione della stessa in quanto rifiuto. Le stime sono state fatte sugli acquisti e su base triennale e in "A4 equivalenti" e sono compilate sia delle varie tipologie (A3, A4, carta intestata, giornali, ..), sia dal fatto che spesso il momento dell'acquisto e quello del consumo possono differire anche di anni. Si evidenzia comunque un trend in diminuzione.

Il consumo pro-capite, per anno, nell'ultimo triennio è stimabile in circa 770 fogli A4 (numero di fogli nel triennio/3/popolazione scolastica) corrispondenti a 3,8 kg di carta, considerando fogli da 5 g ciascuno (80 g/m<sup>2</sup>).

Messi tutti in fila i fogli consumati in un anno, circa 500.000, coprirebbero una distanza di 150 km, che permetterebbe di arrivare, con la ferrovia fino a Padova. Nel 2009-2011 con il consumo carta si arrivava quasi a Gorizia ( 300 Km)!



Tipo di carta	Totale (in fogli A4 equivalenti)			
	Triennio 2009-2011	Triennio 2012-2014	Triennio 2015-2017	Triennio (*)
Risme formato A4	1.550.000	1.475.000	600.000	250.000
Risme formato A3				
Risme protocollo	376.000	484.000	210.000	210.000
Carta intestata	24.000	18.000	15.000	3.000
Buste varie	16.000	13.000	- - -	2.000
Giornali	800.000	800.000	750.000	350.000
<b>Totale fogli A4 equivalenti/ triennio</b>	<b>2.766.000</b>	<b>2.790.000</b>	<b>1.575.000</b>	<b>815.000</b>
<b>Totale fogli A4/ pro capite</b>	<b>2.766.000/2339 1182 (5,9 kg)</b>	<b>2.790.000/2616 1066 (5,3 kg)</b>	<b>1.575.000/2042 771 (3,8 kg)</b>	<b>==</b>



Rispetto ai 14 campi di calcio 90x45, che si consumava nel 2009-2011, oggi abbiamo ridotto il consumo a soli 8 campi, circa 32 ettari.

# Acqua consumata

marcata riduzione del consumo pro capite (47%). Riteniamo che la diminuzione sia il risultato dell'azione di sensibilizzazione e controllo dei consumi che la scuola ha realizzato in questi ultimi anni scolastici.

L'elevato consumo dell'anno 2015-16 è da attribuirsi ad un problema idraulico di perdita nei sistemi di scarico dei bagni che è stato individuato e risolto solo dopo qualche tempo. Non è ancora chiaro invece, e tuttora sotto osservazione, il consumo elevato (dato ancora parziale) nell'anno 2018-19. Un'ipotesi è legata alle stime preventive dell'Ente gestore basate su poche letture annuali poi compensate su intervalli temporali successivi.

A.S.	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Acqua m <sup>3</sup>	3140	5654	4455	4031	4995
Pop. scolastica	827	749	677	616	583
Consumo pro capite m <sup>3</sup> /anno	3.80	7.55	6.58	6.54	8.57
Consumo di acqua pro capite in litri/giorno/persona	12,6	25,2	18,9	17,91	23,5

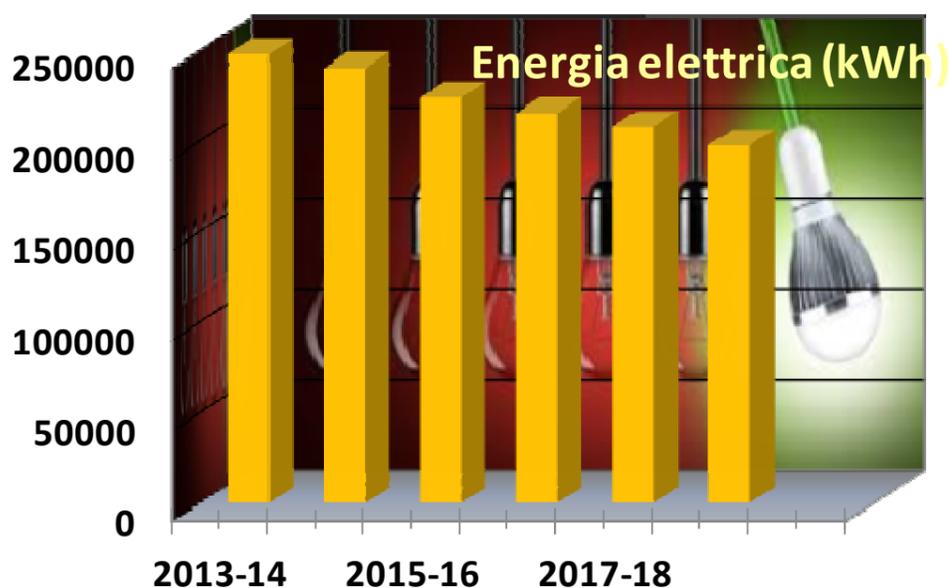
I dati vengono raccolti dalle fatture dall'ente gestore Dolomiti Energia



# Energia elettrica

Il consumo di energia elettrica nell'ultimo anno scolastico è stato di 207.720 kWh, pari a 337 kWh a persona. Se questo consumo viene rapportato ad una famiglia di quattro persone otteniamo 1.348 kWh annui che corrispondono a poco più della metà del consumo medio di una famiglia trentina, che si attesta sui 2.400 kWh annui. Dal 2014/15 al 2018/19 il consumo elettrico complessivo è progressivamente diminuito passando da valori di 227.000 kWh (valore medio del triennio 2014-17) a 197.299 kWh (2018/19), pari ad una diminuzione del 13%. Tuttavia a causa della diminuzione della popolazione scolastica il consumo pro capite annuo è leggermente aumentato. Riteniamo che si possa ancora ridurre il consumo complessivo dell'energia elettrica attraverso la sostituzione degli attuali corpi illuminanti (neon, incandescenza) con lampade a LED grazie ad un progetto in fase di elaborazione con gli studenti del corso serale. Non sono presenti impianti di produzione di energia da risorse rinnovabili

I dati vengono raccolti dalle fatture dall'ente gestore Dolomiti Energia



### PERCHE' USARE LE LAMPADINE A LED?

COMPARAZIONE DEL CONSUMO ENERGETICO BASATA SULL'UTILIZZO DI 8 ORE AL GIORNO

	LED CONSUMO ELETTRICO	CFL-NEON CONSUMO ELETTRICO	INCANDESCENZA CONSUMO ELETTRICO
1W*8*365=2,92KWh	---	---	---
3W*8*365=8,76KWh	---	---	---
5W*8*365=14,6KWh	---	---	---
7W*8*365=20,4KWh	---	---	---
9W*8*365=26,2KWh	---	---	---
12W*8*365=35KWh	---	---	---
15W*8*365=43,8KWh	---	---	---
20W*8*365=58,4KWh	---	---	---
---	---	---	---
---	---	---	---
---	---	---	---
---	---	---	---
---	---	---	---
---	---	---	---
---	---	---	---
---	---	---	---
---	---	---	---
---	---	---	---
---	---	---	---
---	---	---	---

A.S.	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
EE kWh	240.362	223.740	215.348	207.720	197.299
Pop scolastica	827	749	677	616	583
kWh annui pro capite	290	298	318	337	338

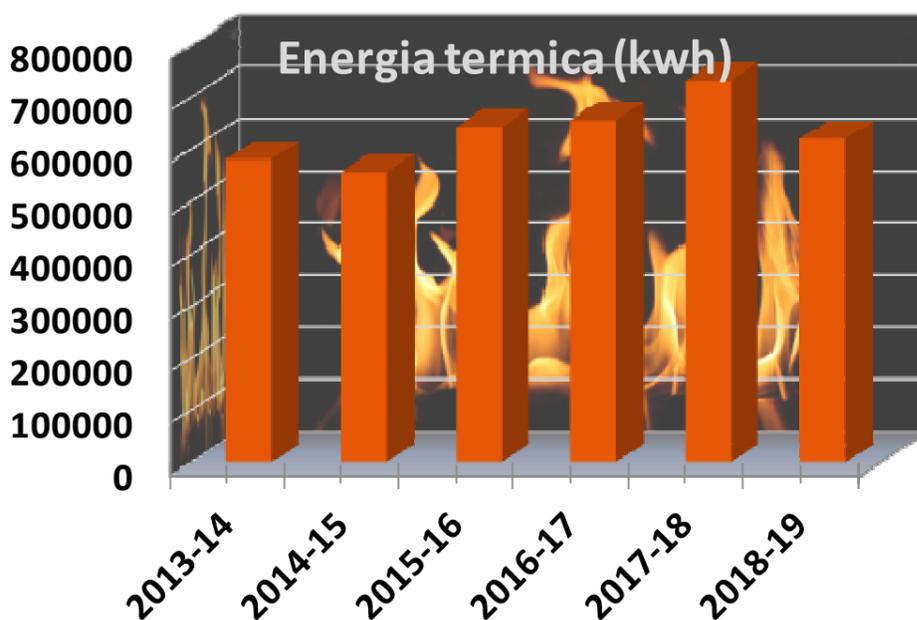
## Teleriscaldiamo la scuola

Nel corso degli anni dal 2007 al 2016 si è registrato un andamento in diminuzione del consumi per il riscaldamento della struttura di circa 40 %.

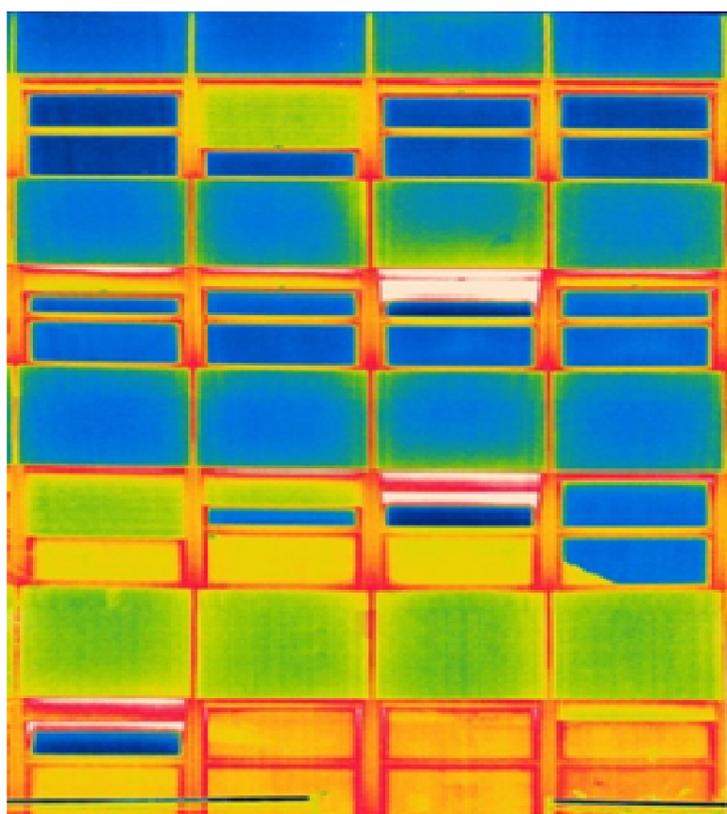
La diminuzione è conseguenza dell'andamento climatico invernale e risente, probabilmente, del riscaldamento globale e, sicuramente, delle variazioni stagionali. Dividendo il totale dei kWh consumati per i 9.382 m<sup>2</sup> di superficie convenzionale della scuola otteniamo circa 69 kWh/m<sup>2</sup>. Osservando il diagramma adottato per la definizione dei parametri "casa-clima", l'edificio sarebbe un edificio con i consumi da classe C, compatibile con le caratteristiche di un edificio costruito nel 1974.

I dati vengono raccolti dalle fatture dall'ente gestore Dolomiti Energia

A.S.	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
kWh	556.370	643290	656.200	732.540	620.780
Pop scolastica	827	749	677	616	583
kWh annui pro capite	673	859	969	1189	1065



Ripresa con fotocamera ad infrarossi che evidenzia le zone rappresentate dai colori varianti dal giallo al rosso dove si ha una crescente forte dispersione energetica



Classe	Consumo (kWh / (m <sup>2</sup> a))
Oro	HWB <sub>NGF</sub> ≤ 10 kWh / (m <sup>2</sup> a)
A	HWB <sub>NGF</sub> ≤ 30 kWh / (m <sup>2</sup> a)
B	HWB <sub>NGF</sub> ≤ 50 kWh / (m <sup>2</sup> a)
C	HWB <sub>NGF</sub> ≤ 70 kWh / (m <sup>2</sup> a)
D	HWB <sub>NGF</sub> ≤ 90 kWh / (m <sup>2</sup> a)
E	HWB <sub>NGF</sub> ≤ 120 kWh / (m <sup>2</sup> a)
F	HWB <sub>NGF</sub> ≤ 160 kWh / (m <sup>2</sup> a)
G	HWB <sub>NGF</sub> > 160 kWh / (m <sup>2</sup> a)

## Le azioni che fanno bene all'ambiente:

# IL PROGRAMMAMBIENTALE

Gli obiettivi ambientali sono espressione della Politica Ambientale che l'Istituto "Felice e Gregorio Fontana" sta applicando alla propria gestione dell'ambiente. Gli obiettivi possono avere dei traguardi intermedi. Le azioni concretizzano quello che viene proposto negli obiettivi e nei traguardi. Queste azioni devono essere realizzabili, ovvero supportate economicamente o da forza lavoro; verificabili e confrontabili di anno in anno, ovvero supportate da uno o più indicatori; temporalmente definite, ovvero si deve dare un tempo di realizzazione ben definito.

Uno sguardo al recente passato

## Gli obiettivi del triennio 2013-2015

N.	OBIETTIVI	STATO DI AVANZAMENTO LAVORI	INDICATORI
1	Riduzione del consumo di energia elettrica	RAGGIUNTO	kWh/persona/anno
2	Riduzione del consumo di acqua del 15%	RAGGIUNTO	litri/ persona /giorno
3	Riduzione del consumo di energia termica del	RAGGIUNTO	kWh/ persona /anno
4	Riduzione del consumo di carta del 5%	RAGGIUNTO	A4/ persona /anno
5	Miglioramento della raccolta differenziata	RAGGIUNTO	Kg/persona/anno
6	Selezione dei fornitori per scelta di materiali a basso impatto ambientale	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	n. di fornitori con dichiarazione n. di fornitori certificati 14001 e/o EMAS e FSC per la carta e mobilia
7	Insonorizzazione delle aule	NON RAGGIUNTO A CAUSA DELLA Spending review	dB
8	Sensibilizzare sulla mobilità sostenibile	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	N. utenti che usano mezzi / TOT. popolazione scolastica
9	Formazione Ambientale continua	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Numero di ore di formazione ambientale
10	Aumentare il consumo di energia da risorse rinnovabili con l'installazione di un impianto	NON RAGGIUNTO A CAUSA DELLA Spending review	(kWh FV/kWh TOT)*100 % di kWh risparmiati/anno

## Gli obiettivi per il triennio 2016-2018

N.	OBIETTIVI (da raggiungere in 3 anni)	STATO DI AVANZAMENTO DEI LAVORI	INDICATORI
1	Riduzione del consumo di energia elettrica del 3%	RAGGIUNTO	kWh/persona/anno
2	Riduzione del consumo di acqua del 3%	RAGGIUNTO	litri/ persona /giorno
3	Riduzione del consumo di energia termica del 3%	RAGGIUNTO	kWh/ persona /anno
4	Riduzione del consumo di carta del 3%	RAGGIUNTO	A4/ persona /anno
5	Mantenimento della raccolta differenziata	RAGGIUNTO	Kg/persona/anno
6	Incrementare la % di acquisti verdi conformi ai criteri ambientali minimi oltre gli standard di legge	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	% di acquisti verdi sul totale degli importi acquistati nelle categorie merceologiche interessate dai criteri ambientali minimi
7	Insonorizzazione delle aule	NON RAGGIUNTO a causa della spending review	dB
8	Sensibilizzare sulla mobilità sostenibile	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	N. utenti che usano mezzi / TOT. popolazione scolastica Impronta Ecologica dei viaggi
9	Formazione Ambientale continua	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Numero di ore di formazione ambientale

## Gli obiettivi per il triennio 2019-2021

N.	OBIETTIVI (da raggiungere in 3 anni)	RIFERIMENTO NELLA POLITICA AMBIENTALE	IMPATTO AMBIENTALE	INDICATORI
1	<b>Riduzione del consumo di energia elettrica del 9%</b>	Diminuire i consumi di acqua, energia elettrica e termica per il riscaldamento. Progetto di sostituzione dei corpi illuminanti	Consumo di risorse non rinnovabili di derivazione fossile	kWh/persona/anno
2	<b>Riduzione del consumo di acqua del 3%</b>	Diminuire i consumi di acqua, energia elettrica e termica per il riscaldamento	Consumo di risorse naturali	litri/ persona /giorno
3	<b>Riduzione del consumo di energia termica del 3%</b>	Diminuire i consumi di acqua, energia elettrica e termica per il riscaldamento	Consumo di risorse non rinnovabili di derivazione fossile	kWh/ persona /anno
4	<b>Riduzione del consumo di carta del 3%</b>	Ottimizzare l'utilizzo di materiale cartaceo	Consumo di risorse difficilmente rinnovabili	Fogli A4/ persona /anno kg/ persona /anno
5	<b>Mantenimento della raccolta differenziata</b>	Aumentare la raccolta differenziata dei rifiuti prodotti dalle attività scolastiche.	Aumento della quantità dei rifiuti indifferenziati nell'ambiente	Kg/persona/anno
6	<b>Incrementare la % di acquisti verdi conformi ai criteri ambientali minimi oltre gli standard di legge</b>	Incrementare la % di acquisto verdi e servizi che rispettano l'ambiente per le attività dirette e indirette. Progetti su alimentazione sostenibile	Sostegno di comportamenti ambientalmente compatibili	% di acquisti verdi sul totale degli importi acquistati nelle categorie merceologiche interessate dai criteri ambientali minimi
7	<b>Insonorizzazione delle aule</b>	Svolgere le proprie attività con modalità che garantiscano, in qualsiasi circostanza, la sicurezza e la salute degli alunni e dei dipendenti e che riducano al minimo ogni eventuale effetto negativo sull'ambiente; Progetto di insonorizzazione delle aule	Aumento della rumorosità all'interno ed all'esterno delle aule	Misurazione livello di dB con fonometro
8	<b>Sensibilizzare sulla mobilità sostenibile</b>	Incontri di formazione sui temi della mobilità. Adottare forme di compensazione ambientale per tutte le attività che comportano un inevitabile impatto sull'ambiente e che non possono essere prima ridotte o mitigate (gite scolastiche, consumi vari per le attività scolastiche). Calcolo dell'impatto ecologico delle gite scolastiche, scelta della compensazione ambientale Promuovere mobilità alternativa	Aumento della occupazione di suolo Consumo di risorse non rinnovabili di derivazione fossile	N. utenti che usano mezzi / TOT. popolazione scolastica Impronta Ecologica dei viaggi
9	<b>Formazione Ambientale continua</b>	Promuovere l'educazione degli studenti orientata allo sviluppo sostenibile. Promuovere la sensibilizzazione dei dipendenti di ogni livello verso la protezione ambientale e realizzare adeguati programmi di formazione per garantirne la partecipazione al processo di miglioramento continuo. Definire interventi di integrazione dei percorsi di sostenibilità ambientale per le discipline curriculari degli indirizzi di scuola. Incontri tematici e formativi rivolti verso l'esterno.	Interesse e consapevolezza nella popolazione scolastica. Partecipazione e cittadinanza attiva	Numero di ore di formazione ambientale

# Gli obiettivi nel dettaglio



€0\*: attività che non comportano impegno economico diretto per la scuola

I dati sono aggiornati al 30.9.2019

1	<b>Riduzione del consumo di energia elettrica del 9%</b>	kWh/persona/anno	
---	--	------------------	--

Traguardo	Azione	Responsabile	Risorse nel triennio	Scadenza	Stato di avanzamento al 30/09/2019	
Riduzione del consumo di energia Elettrica del 9% da 338 kWh persona/anno a 307 kWh/ persona/anno	1	Spegnere luci e apparecchi nelle aule quando non utilizzati e le posizioni in stand by a fine giornata	Referenti ambientali	€ 0*	Giornaliera	Azione in corso
	2	Adottare buone pratiche per l'utilizzo corretto delle apparecchiature elettriche	Tecnici di laboratorio Personale scolastico	€ 0*	Giornaliera	
	3	Spegnere i boiler elettrici dei bagni se non indispensabili	Personale scolastico	€ 0*	Giornaliera	
	4	Sostituzione di tutti i corpi illuminanti da neon a led. Progetto di scuola	Resp. Amm.	€ 60.000	2021	Azione pianificata

2	<b>Riduzione del consumo di acqua del 3%</b>	litri/persona/giorno	
---	--	----------------------	--

Traguardo	Azione	Responsabile	Risorse nel triennio	Scadenza	Stato di avanzamento al 30/09/2019	
Riduzione del consumo di acqua del 3% da 23,5litri/persona anno a 22,5 litri/persona/anno	1	Controllo di eventuali perdite degli scarichi dei bagni da parte del personale scolastico e del personale di pulizia serale	Personale scolastico	€ 0*	2019	Azione in corso
	2	Mantenimento di cartelli esplicativi sul risparmio idrico nei bagni	RSGA	€ 0*	2021	Azione in corso
	3	Ottimizzazione delle pratiche di irrigazione dell'area verde di scuola. Efficientamento dell'impianto irriguo	Custode Resp. Amm.	€ 20.000	2021	Azione pianificata

3	<b>Riduzione del consumo di energia termica del 3%</b>	kWh/persona/anno	
---	--	------------------	--

Traguardo	Azione	Resp.	Risorse nel triennio	Scadenza	Stato di avanzamento al 30/09/2019	
Riduzione del consumo di energia termica del 3% da 10650 kWh/persona/anno a 1033 kWh/persona/anno	1	Apertura e chiusura delle finestre per una efficace termoregolazione delle aule	Referenti ambientali	€ 0*	Giornaliero	Azione in corso
	2	Richiesta ad un termotecnico per uno studio sulle dispersioni termiche dell'edificio in modo da individuare un efficace posizionamento dei sensori di temperatura nelle aule e delle termovalvole sui termosifoni	RSGA	€ 2000	31/12/2021	Azione pianificata
	3	Richiesta di finanziamento alla PAT per l'installazione dei termostati d'aula con elettrovalvole sui termosifoni	RSGA	€ 30.000	31/12/2021	Azione pianificata
	4	Acquisto e installazione di tende nelle aule, almeno per il lato est illuminato al mattino	RSGA	€ 10.000	31/12/2021	Azione pianificata

4	<b>Riduzione del consumo di carta del 3%</b>	kWh/persona/anno	
---	--	------------------	--

Traguardo	Azione	Resp.	Risorse nel triennio	Scadenza	Stato di avanzamento al 30/9/2019	
Riduzione del consumo di carta del 3% da 3,8 kg o 771 fogli A4/persona/anno a 3,7 kg o 748 fogli A4/persona/anno	1	Privilegiare lo scambio di file elettronici per trasferire le informazioni e i materiali didattici tra docenti e studenti e tra docenti e docenti	RSGA	€ 0*	31/12/2020	Azione in corso
	2	Facilitare l'utilizzo della piattaforma Moodle ed i social network per lo scambio di informazioni e file	RSGA	€ 0*	31/12/2020	
	3	Monitoraggio dei consumi delle stampanti e plotter da parte dei tecnici e comunicazione informativa periodica riservata, ad ogni utente, sul numero di stampe lanciate dalla propria area	RSGA	€ 0*	31/12/2020	Azione pianificata
	4	Promuovere lo scambio di libri anche attraverso Giornate dedicate	RSGA	€ 0*	31/12/2020	Azione in corso

5	<b>Miglioramento della raccolta differenziata</b>	kg/persona/anno	
---	---	-----------------	--

Traguardo	Azione	Resp.	Risorse nel triennio	Scadenza	Stato di avanzamento al 30/9/2019	
Miglioramento della raccolta differenziata	1	Mantenimento delle schede informative sulla differenziata, posizionate nei corridoi della scuola, in base alla nuova modalità (plastica con lattine, carta, secco, umido)	RSGA	€ 0*	31/12/2020	Azione in corso
	2	Controllo azione degli studenti referenti ambientali	RSGA	€ 0*	bimensile	Azione in corso

6	<b>Incrementare la % di acquisti verdi conformi ai criteri ambientali minimi oltre gli standard di legge</b>	% di acquisti verdi sul totale degli importi acquistati nelle categorie merceologiche interessate dai criteri ambientali minimi	
---	--	---	--

Traguardo	Azione	Resp.	Risorse nel triennio	Scadenza	Stato di avanzamento al 30/9/2019	
Selezione dei fornitori di materiali a basso impatto ambientale n. di fornitori con dichiarazione n. di fornitori certificati 14001 e/o EMAS	1	Inserire nella analisi degli acquisti, oltre all'aspetto economico, la variabile legata alla riciclabilità e salubrità dei componenti utilizzati per la costruzione dell'arredo	Resp. Amm.	€ 0*	31/12/2020	Azione in corso
	2	Chiedere al fornitore di allegare una dichiarazione sulla sostenibilità ambientale dei materiali acquistati dalla scuola	Resp. Amm.	€ 0*	31/12/2020	Azione in corso
	3	Selezionare i fornitori in base al possesso di certificazioni ambientali	Resp. Amm.	€ 0*	31/12/2020	Azione in corso
	4	Inserimento dei criteri ambientali minimi ministeriali all'interno degli acquisti fatti nelle categorie merceologiche interessate	Resp. Amm.	€ 0*	31/12/2020	Azione in corso

7	<b>Insonorizzazione delle aule</b>	dB	A.S. 2019/21
---	------------------------------------	----	--------------

Traguardo	Azione	Resp.	Risorse nel triennio	Scadenza	Stato di avanzamento al 30/9/2019	
Abbattimento della rumorosità molesta all'interno delle aule dove si svolgono le lezioni didattiche	1	Prova dell'aula insonorizzata a tutte le classi dell'Istituto per una settimana di lezione	D.s. RSGA	€ 0*	31/12/2020	Azione pianificata
	2	Ricerca sponsor e crowdfunding al fine di estendere l'intervento di insonorizzazione a tutte le aule	D.s. RSGA	€ 0*	31/12/2021	Azione pianificata
	3	Intervento di insonorizzazione presso tutte le aule dell'Istituto	RSGA	€ 18.000	31/12/2021	Azione pianificata

8	<b>Sensibilizzare sulla mobilità sostenibile</b>	N. utenti che usano mezzi / TOT. popolazione scolastica Impronta Ecologica dei viaggi	A.S. 2019/21
---	--	--	--------------

Traguardo	Azione	Resp.	Risorse nel triennio	Scadenza	Stato di avanzamento al 30/9/2019	
Aumento della sensibilità sulla mobilità sostenibile N. utenti che usano mezzi / TOT. popolazione scolastica	1	Formazione specifica per gli alunni e per i professori sulla mobilità sostenibile	RSGA	€ 0*	30/6/2021	Azione in corso
	2	Predisposizione di un parco e-bike disponibile per gli spostamenti cittadini del personale scolastico con colonnina per la ricarica elettrica di auto, moto e bici	RSGA	10.000	30/6/2020	Azione pianificata
	3	Seminario sulla mobilità sostenibile e presentazione dei progetti esistenti per la compensazione	RSGA	€ 0*	30/6/2020	Azione pianificata
Realizzare gite di istruzione sostenibili Impronta Ecologica dei viaggi	4	Applicazione dello schema di calcolo realizzato dagli studenti per determinare l'impatto ambientale delle visite d'istruzione e dei viaggi	RSGA	€ 0*	30/6/2021	Azione in corso
	5	Compensazione attraverso donazioni volontarie a progetti di riforestazione o azioni di volontariato ambientale	RSGA	€ 0*	30/6/2021	Azione in corso

9	<b>Comunicazione e Formazione Ambientale continua</b>	Numero ore di formazione ambientale	A.S. 2019/21
---	---	-------------------------------------	--------------

Traguardo	Azione	Resp.	Risorse nel triennio	Scadenza	Stato di avanzamento al 30/9/2019	
Formazione ambientale continua Numero di ore di formazione ambientale	1	Organizzazione di incontri annuali formativi per tutto il personale della scuola sulla certificazione EMAS e le prestazioni ambientali della scuola	RSGA	€ 2000	30/6/2021	Azione in corso
	2	Organizzazione di incontri annuali informativi sulla mobilità sostenibile	RSGA	€ 1000	30/6/2021	
	3	Organizzazione di incontri annuali informativi sulle esperienze di sostenibilità a confronto	RSGA	€ 1000	30/6/2021	
	4	Rivedere i contenuti dei programmi delle diverse discipline di entrambi gli indirizzi di scuola, quella di AFM e quello del CAT, in modo da dare più spazio alla sostenibilità economica ed ambientale.	Dirigente e dipartimenti	€ 0*	30/6/2021	
	5	Realizzare la mappa interattiva della sostenibilità ambientale della scuola;. Produrre forme comunicative teatrali o di grafica a fumetti per concorso a premi sostenibili	RSGA Studenti Docenti	€ 1000	30/6/2021	

# L'impronta ecologica di scuola

Per attuare una "compensazione" sono state calcolate le emissioni di CO<sub>2</sub> che si sviluppano dalle attività scolastiche

tipologia di consumo	consumo rilevato	coefficiente di trasformazione	riferimenti	tonnellate di CO2 equiva-
energia elettrica	197299 kWh	0,352 kgCO <sub>2</sub> /kWh	(1)	69 ton
riscaldamento	620780 kWh	0,24 kgCO <sub>2</sub> /kWh	(2)	149 ton
carta	2500 kg	0,8 kgCO <sub>2</sub> /kg	(3) e (4)	2 ton
acqua	5600 m <sup>3</sup>	0,46 kgCO <sub>2</sub> /m <sup>3</sup>		2 ton

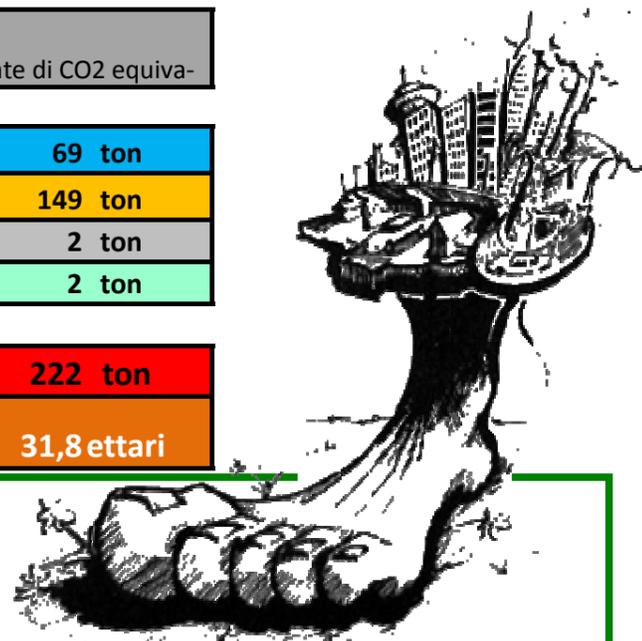
CO2 TOTALE			222 ton
ettari foresta equivalenti	7 tonCO <sub>2</sub> /ha/anno	media fra	31,8 ettari

**Riassumendo:** in totale le immissioni di CO<sub>2</sub> causate dai consumi annuali della scuola ammontano a: **222 tonnellate.**

Per compensare queste emissioni sarebbero necessari circa 32 ettari di foresta, pari a 22.000 alberi (considerando 700 alberi adulti a ettaro), cioè **38 alberi per ogni utente dell'ITET Fontana** ( per 583 utenti .a.s. 2018/19)

Anche il mondo legato ad internet produce ogni anno emissioni globali di CO<sub>2</sub> .

Ricordiamocene e usiamo la rete in modo consapevole



(1)<http://kilowattene.enea.it/>

(2)<http://www.aeit-taa.org/Documenti/AGP-Riva-2010-03-27-centrale-cogener.pdf>

(3)[http://www.assografici.com/sites/default/files/Luoghi\\_Comuni\\_2009.pdf](http://www.assografici.com/sites/default/files/Luoghi_Comuni_2009.pdf)

(4)[http://www.comieco.org/allegati/energia-e-co2-nel-ciclo-di-recupero-della-carta\\_28534.pdf](http://www.comieco.org/allegati/energia-e-co2-nel-ciclo-di-recupero-della-carta_28534.pdf)

(5)<http://www.scienzainrete.it/contenuto/articolo/Le-foreste-%22mangiano%22-davvero-la-CO2>

(6) <http://CREA-Centro di ricerche foreste e legno di Arezzo>

## Il calcolatore dell'impatto ambientale delle visite d'istruzione

Anche le visite d'istruzione sono state oggetto di attenzione per quanto riguarda il loro impatto ambientale. Primo passo è stato quello di suggerire ai Consigli di classe di progettare uscite e viaggi che privilegino il territorio poco distante dalla scuola, non sempre conosciuto dagli studenti, che utilizzino, quando possibile, mezzi di trasporto sostenibili, strutture per l'ospitalità bioecologiche concordando menù a basso impatto ambientale ( a basso consumo di carne). In tutti i casi , viene richiesto agli studenti di applicare il **nuovo calcolatore ambientale** che permette di prendere consapevolezza sulla CO<sub>2</sub> immessa in atmosfera ( per trasporti, tipologie di strutture ospitanti, cibo consumato) e l'impronta idrica del cibo consumato. Per ultimo viene fornito il calcolo automatico del numero di alberi in grado di assorbire la CO<sub>2</sub> emessa e vengono suggerite forme di compensazione ambientale tra cui il gemellaggio, ormai decennale, col progetto di salvaguardia della **foresta Otonga in Ecuador** .

Si riporta l'esempio di calcolo dell'impatto ambientale di una visita di cinque giorni a Berlino

## UNA STIMA DELLA NOSTRA IMPRONTA ECOLOGICA

PARAMETRI	DATI INSERITI
CLASSE	5 BRIM
PARTECIPANTI	29
DESTINAZIONE	Berlino
data partenza	6 febbraio 2017
data rientro	10 febbraio 2017y
accompagnatore di riferimento	Prof. profssa
PERCORSO KM TOT	3856 in pullman
IL GRUPPO HA TRASCORSO	4 notti in ostello (0 tenda, hotel, alloggi privati), facendo 145 docce tot
OGNI GIORNO CIASCUN PARTECIPANTE HA CONSUMATO CIBI/BEVANDE	Latte, caffè, pane, marmellata a colazione, pranzo in fast food, frutta a pranzo, cioccolata per snack pomeridiano, frutta, primo piatto con carne/pesce, secondo con carne/pesce a cena, frutta a cena e acqua in bottiglia

## CALCOLO DELL'IMPRONTA ECOLOGICA

	KG TOT DI CO2 EMESSI PER LO SPOSTAMENTO	9964 (74%)
	KG TOT DI CO2 PER L'ALLOGGIO	1206 (9%)
	KG TOT PER IL CIBO	2340 (17%)
	<b>TOTALE PER IL GRUPPO di 29 persone</b>	<b>13510 kg CO2, arrotondati in 14 tonnellate</b>
	IMPRONTA IDRICA TOTALE derivante da cibo e docce	circa 1132160 litri di acqua, equivalenti a 7548 vasche da bagno che messe in fila coprirebbero una distanza di di 13 km NOTA: questa quantità d'acqua potrebbe essere utilizzata per irrigare 4529 mq di orto per un anno intero che nella nostra zona potrebbero dare nutrimento a 45 famiglie o dissetare una vacca da latte per 5661 giorni

### Come potremmo bilanciare queste emissioni?

Stimando che servono circa 14 alberi per assorbire una tonnellata di CO2 all'anno, le emissioni prodotte dal viaggio della classe a Berlino possono essere bilanciate da 196 alberi (14 alberi/ton x 14 ton)



Questi alberi corrispondono a circa 2800 mt di foresta che possono essere così valorizzati:

- ⇒ Puoi sostenere il progetto Otonga in Ecuador o altri progetti di riforestazione nel mondo con un contributo di 1 euro/albero pari a 196 euro
- ⇒ Puoi dedicare del tempo per un'attività scolastica di salvaguardia ambientale, da concordare col tuo docente referente di classe
- ⇒ Puoi svolgere un'attività sulla sostenibilità ambientale, concordata in famiglia o con gli amici (ricordati di comunicarla al docente ref. ambientale di scuola)

Questo calcolatore ambientale è stato creato dal prof. Alessandro Vallini (Alessandro.vallin@scuole.provincia.tn.it, twitter @a\_va)

#### Fonti per il calcolo delle emissioni CO2

National Atmospheric Emission Inventory (Regno Unito)  
Department for Environment, Food and Rurale Affairs (Regno Unito)  
Gosslin et al. The eco-efficiency of tourism (articolo)  
Contatore di Co2 riferito al cibo, elaborato dal WWF

#### Fonte per il calcolo dell'impronta idrica del cibo:

Water Economy del Barilla Center For Food and Nutrition

#### Fonti per il calcolo degli alberi necessari per l'assorbimento:

CREA, Centro Ricerche foreste legno di Arezzo.  
www.scienzainrete.it/Elena Dalla Valle e Tommaso Anfodillo  
sito treedom.net con calcolatore ambientale ricavato da IPCC (Istituto per i cambiamenti climatici delle Nazioni Unite)

*“Se l'atmosfera terrestre fosse ridotta a qualche tenue lago di gas raccolti al fondo delle depressioni tra le montagne, come sulla luna, non potrebbero aver luogo quelle molteplici sospensioni di vapori note con il nome di nuvole, nebbie, caligini o foschie.*

*Niente colori dell'aurora, niente colori del tramonto, neanche arcobaleni, né nuvole boreali, né stelle filanti.*

*Il sole si levrebbe all'improvviso in una volta completamente nera cosparsa di stelle, le ombre si distenderebbero in terra lunghissime, taglienti; il cielo sarebbe sempre sereno, se vogliamo chiamare serena una volta celeste cosparsa di luce accecante contro uno sfondo senza fondo, dove il giorno lancerebbe con violenza omicida dei raggi mitragliatori di luce, calore, energie chimiche dall'alba al tramonto.*

*Le notti, che notti, di temperature bassissime, niente venti, niente piogge, niente tempeste, niente neve.*

*Un mondo perfettamente mondo d'immondo. Un mondo mondo d'immondo, ma senza forma di vita.*

*Niente venti, niente piogge.*

*Un mondo mondo d'immondo. Niente uomo.*

*“Un mondo mondo d'immondo”, Stefano Bollani*

*(dall'album “Gente in cerca di nuvole”)*

In tutto l'universo non vi è nulla di più morbido e debole dell'acqua.

Ma nulla le è pari nel suo modo di opporsi a ciò che è duro.

Nulla può modificare l'acqua.

Che la debolezza vinca la forza,

Che la morbidezza vinca la durezza,

Ognuno sulla terra lo sa, ma nessuno è in grado di fare altrettanto

## Non solo progetti ...

### Come entra EMAS nella formazione continua



*Difficile è fare le cose difficili  
parlare al sordo, mostrare la rosa al cieco  
Ragazzi, imparate a fare le cose difficili.  
Parlate al sordo, mostrate la rosa al cieco,  
liberate gli schiavi che si credono liberi  
Gianni Rodari*

La proposta formativa d'istituto si sta orientando verso una forte caratterizzazione dei progetti formativi. Si stanno rivedendo i contenuti dei programmi delle diverse discipline di entrambi gli indirizzi di scuola, quello di Amministrazione, Finanza e Marketing e quello di Costruzioni Ambiente e Territorio, in modo da dare più spazio alla sostenibilità economica ed ambientale.

L'obiettivo sarà quello di creare un percorso formativo su tutto il quinquennio che affronti questa "visione sostenibile" in modo interdisciplinare, coordinato e progressivo, allo scopo di preparare gli studenti ad uscire sul mercato del lavoro come tecnici attenti alle tematiche ambientali ed alle economie sociali e diventare cittadini consapevoli e coerenti con quanto ap-

### Come viene coinvolta la comunità scolastica?

#### Coinvolgimento degli studenti

Gli studenti, innanzitutto, sono chiamati a collaborare con i Referenti ambientali di classe per promuovere le buone pratiche quotidiane. Vengono, poi, coinvolti grazie alle programmazioni delle diverse discipline che affrontano le tematiche ambientali ed ai progetti specifici attivati nelle classi anche in collaborazione con Enti esterni. Partecipano alle assemblee tematiche sull'ambiente organizzate in corso d'anno, alla giornata FontanAmbiente, alle gite scolastiche sostenibili, alle marce sul clima di Friday for Future, concorsi a tema, ecc. Anche per l'alternanza scuola-lavoro vengono attivate collaborazioni con realtà d'impresa attente alla sostenibilità etica, economica ed ambientale.

#### Coinvolgimento dei Docenti

Come per gli studenti, anche i Docenti vengono coinvolti con modalità diversificate. La forma diretta di partecipazione prevede la nomina, nel corso del primo consiglio di classe, del **Docente Referente ambientale di classe** che ha il compito di sostenere l'azione dello studente ESA nel trasferire le informazioni che riceve durante incontri trimestrali con il coordinatore del Progetto. Ogni Dipartimento di materia viene sollecitato ad individuare modalità di inserimento delle tematiche ambientali nella loro programmazione. Viene inoltre richiesto di comunicare, al RSGA, eventuali iniziative o progetti che vengono attivati nelle classi per fare in modo che non rimangano confinati nelle classi stesse ma possano trovare interazioni nell'ottica della interdisciplinarietà. Vengono periodicamente proposti incontri formativi con esperti e corsi di formazione presso altre scuole.

#### Coinvolgimento del Personale non docente

Il personale non docente viene coinvolto per gli aspetti organizzativi (attività di segreteria) e gestionali della scuola curando gli acquisti verdi degli arredi e delle attrezzature scolastiche, l'utilizzo di carta riciclata e azione di controllo sulle fotocopie, lo smaltimento corretto dei rifiuti (in particolare toner, cartucce, ecc) e nel richiedere l'utilizzo di materiali ecologici per le pulizie.

#### Coinvolgimento delle famiglie

Le famiglie hanno la opportunità di conoscere tutte le iniziative ambientali attivate e i dati delle indagini ambientali di scuola percorrendo il sito internet e collegandosi alla pagina EMAS. Troveranno anche alcuni video realizzati dagli studenti negli ultimi anni, la Dichiarazione ambientale attualmente in vigore e quelle precedenti. In corso d'anno vengono poi organizzati eventi che vedono invitati anche i genitori nell'essere presenti a scuola (Giornata FontanAmbiente, Fontana Progetti, iniziative di solidarietà).

#### Non solo dovere ma anche piacere!

Ad inizio o fine anno scolastico viene organizzata una gita "premio" in un ambiente naturale al fine di favorire la costituzione di un gruppo di persone motivate alla sostenibilità e riconoscere, in modo piacevole e divertente, l'impegno svolto nel corso dell'anno scolastico. Uscite realizzate:

1. A.s. 2011/12: Parco delle tecnologie alternative di Badia Calavena (VI)
2. A.s. 2012/13: Parco avventura di Prada di Brentonico TN
3. A.s. 2014/15: fattoria didattica di Malga Riondera ALA TN
4. A.s. 2017/18: due giorni al Parco Locale del Monte Baldo TN
5. A.s. 2019/20 : Percorso di Land Art in Val di Ledro TN



## Occasioni di formazione realizzate, in sintesi:

Ottobre 2006: Incontro con il **prof. Giovanni Onore**, naturalista e fondatore della Fundacion Otonga in Ecuador che promuove il progetto di salvaguardia di foresta pluviale con cui la scuola si è gemellata ed il **prof. Gianfranco Caoduro** entomologo e presidente della WBA onlus di Verona.

Marzo 2007: prima sessione formativa su: **“Esperienze a confronto tra scuole promotrici di progetti per una didattica della sostenibilità ambientale”**

Aprile 2008: seconda sessione formativa su: **“Il percorso formativo per il diploma di geometra/ragioniere/dirigente di comunità quale professionista attento alla sostenibilità ambientale”**

Maggio 2009: incontro con **Francuccio Gesualdi**, saggista e fondatore del centro Nuovo Modello di Sviluppo di Vecchiano (Pi)

Aprile 2010: Terza sessione formativa su: **“Pratiche di sostenibilità ambientale applicate nella didattica di scuola: dal locale al globale, dal materiale allo spirituale, dal dovere al piacere”**

Maggio 2010: **Incontro per docenti ESA/EMAS**: intervento della **dr.sa Annarita Delle Vergini**, consulente messa a disposizione dalla P.A.T., per presentare il percorso di certificazione ambientale EMAS che la scuola ha intrapreso con quest'anno scolastico 2010-2011

Febbraio 2011: incontro **per tutta la comunità scolastica**, con un responsabile della Trentino Servizi e con il responsabile della organizzazione della fiera "Fa la cosa giusta" di Trento, **Dario Pedrotti**, per informare sul percorso, sulle motivazioni ambientali relativi alla differenziazione dei rifiuti a scuola e fuori scuola

Maggio 2012: **“Crisi economica e antropologica alla ricerca di un'alternativa”** *immaginando un diverso modello di organizzazione sociale ed economica dove l'ambiente e la persona assumono un ruolo primario* con la partecipazione di **Andrea Mazzalai**, studioso di Antropologia Economica ed Economia Comportamentale e **Dario Pedrotti**, membro della campagna Bilanci di Giustizia,

Maggio 2013: Incontro con **Luca Mercalli**, meteorologo, divulgatore scientifico e climatologo italiano su **“I cambiamenti climatici e le conseguenze ambientali”**

Maggio 2015: Incontro sulla economia civile e sistemi cooperativi

Maggio 2016: 8ª Giornata Ambientale su **“Territorio da difendere, da valorizzare, da amare”** e tavola rotonda su: **Paesaggio, territorio e dintorni”** con Assessore provinciale Carlo Daldoss, il Presidente della Comunità della Vallagarina Stefano Bisoffi, Vicesindaco e assessore all'istruzione del Comune di Rovereto Cristina Azzolini, Direttore dell'Osservatorio del Paesaggio della PAT Giorgio Tecilla, direttore della STEP Gianluca Cepollaro.

Marzo 2017: organizzazione Tavola rotonda **“EMAS sì, EMAS no, gioie e dolori della certificazione ambientale”**, confronto fra scuole certificate in occasione del **“Green Week”** presso facoltà Sociologia dell'Università di Trento.

Ottobre 2018: tavola rotonda presso la FLCG a Trento su: **Scuole sostenibili, si può fare!**

Marzo 2018: corso di formazione per insegnanti sulla educazione alla sostenibilità ambientale.

Maggio 2019: presentazione del progetto **E-mining sul recupero operativo ed il riciclo delle apparecchiature R.A.E. E.** presso **“Trentino sviluppo”** e alla **Notte verde a Rovereto**.

Oltre a queste iniziative specifiche vengono periodicamente organizzate attività che hanno collegamento con aspetti ambientali sul tema della Protezione civile che vede la partecipazione degli studenti ad una esperienza settimanale presso il campo provinciale della protezione civile, sulla economia circolare, sul volontariato sociale con un progetto di solidarietà in Messico e nel Benin. Si partecipa o si collabora con Enti che organizzano incontri tematici sul territorio ( Fiera fa la cosa giusta Trento, Green Week, Notte verde, M'illumino di meno, Giornata della terra. Giornata sui diritti umani, WWF nazionale, ASVIS nazionale, F.F.F. Friday for Future Trento, ecc.).

Si è portata avanti anche una interessante indagine sulle possibilità di dare spazio e visibilità alla sostenibilità ambientale nelle diverse materie insegnate allo scopo di creare un percorso formativo interdisciplinare e sinergico sulle tematiche ambientali. In particolare è stato dato spazio alla educazione ambientale nelle lingue straniere avvalendosi anche della modalità CLIL.

L'alternanza scuola-lavoro ha permesso di far fare ad alcuni studenti esperienze con realtà imprenditoriali operative sul territorio sia per quanto riguarda l'economia circolare che su l'applicazione di buone pratiche ambientali.



# Partecipazioni sul territorio e riconoscimenti

## Fontana-Expo 2015



Una gran bella esperienza! Questa potrebbe essere una frase sintetica per esprimere ciò che è stata la partecipazione della nostra scuola a Expo 2015. Sembra una frase piuttosto banale e scontata ma è proprio questo che la ha resa straordinaria; una normalità che passo dopo passo ha costruito un percorso condiviso, tra studenti e docenti, sin dalle prime fasi preparatorie del viaggio. Un progetto condiviso non tanto per gli aspetti organizzativi, quanto per preparare la presentazione dei progetti sui percorsi di sostenibilità ambientale inviati a Expo, nell'autunno 2015, dalla prof. Baroni e dal prof. Delmonego progetti che hanno vinto un prestigioso primo premio al concorso nazionale "Una scuola per Expo". Così si sono organizzati gruppi di lavoro per presentare le attività dei referenti ambientali, il mitico uomo mela, m'illumino di meno, il progetto Otonga dell'Equador, il coinvolgente video "World in progress", l'altro video composto dagli "studenti lettera" e la divertente conclusione danzando tutti assieme, nel serio padiglione "Vivaio scuole" del Padiglione Italia, con il ballo della sostenibilità accompagnati dal suono dell'organetto del prof. Delmonego. .



**Ottobre 2016 convegno organizzato presso Itet Fontana**

**Incontri su: "Le scuole e i musei collaborano tra loro per promuovere biodiversità"**

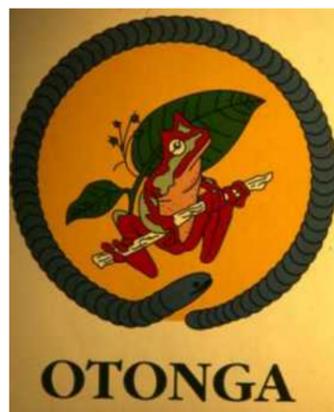
In collaborazione col MUSE di Trento . la Fondazione Museo Civico di Rovereto, Fundacion Otonga Ecuador, World Biodiversity Association, SAT Ala.

In occasione della venuta in Italia dall'Ecuador del prof. Giovanni Onore, sono stati esposti in modo appassionato, i seguenti argomenti

**"La biodiversità dal Trentino all'Equador ed alla Tanzania e ... ritorno**

**"La bellezza della biodiversità: dalla cima dei vulcani Cotopaxi, Illinizas, Pichincha alla foresta Otonga dell'Equador**

**"Il lupo e la biodiversità: passeggiata- intervista con i "personaggi" coinvolti dalla presenza del lupo sui Monti Lessini"**



## EMAS o non EMAS

**"this is the question!"**

**Confronto su gioie e dolori relative al percorso di certificazione ambientale tra alcune scuole certificate EMAS**

Nell'ambito del Green Week 2017 a Trento la scuola ha organizzato una tavola rotonda tra scuole certificate e scuole che hanno interrotto la certificazione EMAS. A conclusione gli studenti hanno cantato l'inno: "ma Emas si, ma Emas no!" accompagnati dall'organetto suonato dal loro prof.

**4 maggio 2017**

## Vincita del premio EMAS 2017

La nostra scuola ha vinto il primo premio nazionale, promosso da ISPRA (Istituto Superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale del Governo), per la Dichiarazione ambientale degli Enti pubblici più originale ed efficace sotto l'aspetto comunicativo.

**Le Giornate "FontanAmbiente"** sono pensate con l'obiettivo di far vivere, a tutta la popolazione scolastica, un'intera mattinata sperimentando la sostenibilità sia ambientale che di relazione tra le persone, organizzando attività divertenti e coinvolgenti. Negli ultimi anni si sono affrontati diverse tematiche, dalla riscoperta dei **giochi di una volta**, alla valorizzazione del **Territorio locale da tutelare, proteggere, vivere ed amare** invitando la Protezione civile e realtà rurali che presidiano la nostra montagna. Sono state allestite anche mostre tematiche (Una finestra sul clima, le certificazioni ambientali, Food print, l'Impronta ecologica), presentati e premiati i lavori svolti dagli studenti nel corso dell'anno scolastico. (Progetti: "Diventiamo custodi di un albero", "Il paesaggio che è in noi"; "Una mela al giorno toglie il ... di torno"). L'ultima edizione, la 10<sup>a</sup>, è stata dedicata alla realizzazione di murales ambientali sul tema della biodiversità urbana in collaborazione col WWF nazionale.

### CHE COS'É ?

È una giornata dedicata all'ambiente nella quale i ragazzi si ritrovano a giocare all'aria aperta, instaurando nuovi rapporti usando il linguaggio del gioco sostenibile.



### PERCHÉ?



- ▶ Per sensibilizzare i giovani nei confronti della salvaguardia del nostro pianeta.
- ▶ Per rendere una giornata intera di scuola eco-sostenibile risparmiando sull'illuminazione e corrente per l'utilizzo di apparecchi elettronici.
- ▶ Per occupare gli studenti in attività di intrattenimento e libertà e favorire la socializzazione.



### PUNTI DI VISTA



Ottima occasione per imparare divertendosi

Una grande occasione per stare insieme

Scoprire nuove libertà anche nella scuola



## Immagini dalle ultime giornate ambientali

### Acchiappa la "pelota"



### I Giochi di una volta (a.s. 2014/15)

### Tiro ai tondelli



### Giochi da tavolo (ass. Nexus)



### Ferro di cavallo



### Gioco dei trampoli



### Salvaguardia, protezione e valorizzazione del Territorio (a.s. 2015/16)



### Visita all'apiario didattico



### La scuola certificata EMAS (a.s. 2016/17)



### I murales premiati sulla biodiversità urbana (a.s. 2017/18)



**Obiettivo raggiunto!! Studenti EMAS al tramonto sul Monte Altissimo - ottobre 2017**



Emas al Rifugio Damiano Chiesa

EMAS 2015  
a Malga Riondera



Emas vola alto



**Progetto**

**"Il paesaggio che è in noi"**



pensieri



SILENZIO



Africa



Libertà

**Progetto "Custodi di un albero"**

Censimento botanico dei giardini dell' ITET F. G. FONTANA  
-Rovereto- A.S. 2016/2017



AREA: 1  
NUMERO PIANTA: 1  
SPECIE: *Ailantus Altissima*  
NOME COMUNE: *Ailanto*

DIMENSIONI:  
ALTEZZA: 13 m  
DIAMETRO: 0.71 m



Armonia



## CANZONE DELLA GIORNATA AMBIENTALE (16/5/2009)



PREPARIAMOCI A CANTARE CON VOCE SENZA EGUAL  
NOI DEL FONTANA, NOI DEL FONTANA  
PREPARIAMOCI A CANTARE CON VOCE SENZA EGUAL  
NOI DEL FONTANA **LA CANZONE AMBIENTAL** (x3 volte)

DOVETE POI SAPERE CHE INVENTATO QUI ABBIAM  
NOI DEL FONTANA, NOI DEL FONTANA  
DOVETE VOI SAPERE CHE INVENTATO QUI ABBIAM  
NOI DEL FONTANA **IL REFERENTE AMBIENTAL** (x3 volte)

ABBIAMO RISPARMIATO LA LUCE IN QUANTITA'  
NOI DEL FONTANA, NOI DEL FONTANA  
ABBIAMO RISPARMIATO LA LUCE IN QUANTITA'  
NOI DEL FONTANA **SPEGNENDO QUA E LA** (x3 volte)

ABBIAMO MISURATO SE IL FREDDO O IL CALDO SAL  
NOI DEL FONTANA, NOI DEL FONTANA  
ABBIAMO MISURATO SE IL FREDDO O IL CALDO SAL  
NOI DEL FONTANA **COL TERMOMETRO AMBIENTAL** (x3)

ABBIAMO POI MANGIATO E DI GUSTO NON E' MAL  
NOI DEL FONTANA, NOI DEL FONTANA  
ABBIAMO POI MANGIATO E DI GUSTO NON E' MAL  
NOI DEL FONTANA **LA MELA AMBIENTAL** (x3 volte)

CI SIAMO GEMELLATI CON L'EQUADOR LONTAN  
NOI DEL FONTANA, NOI DEL FONTANA  
CI SIAMO GEMELLATI CON L'EQUADOR LONTAM  
NOI DEL FONTANA **LA FORESTA POI SALVIAM** (x3 volte)

ABBIAMO OGGI CANTATO CON VOCE SENZA EGUAL  
NOI DEL FONTANA, NOI DEL FONTANA  
ABBIAMO OGGI CANTATO CON VOCE SENZA EGUAL  
NOI DEL FONTANA **LA CANZONE AMBIENTAL** (x3 volte)



### ITET FONTANA-ROVERETO

#### testo canzone "Ma emas si, ma emas no"

su base musicale di "La terra dei cachi" di Elio e le storie tese  
(libero arrangiamento del prof. Andrea Delmonego)

<b>Ritornello</b>	MA EMAS SI, MA EMAS NO <u>CHE COSA VUOL DIRE?</u> LA CERTIFICAZIONE, CHE? <u>QUELLA AMBIENTALE, AH!</u>
1 <sup>^</sup> CHE LA NOSTRA SCUOLA HA PER LA SOSTENIBILITA' E AIUTAR LA NOSTRA TERRA AD EVITAR L'EFFETTO SERRA	2 <sup>^</sup> RISPARMIANDO L'ENERGIA CHE OGNI CHILOWATT PORTA VIA RICICLANDO IL RIFIUTO VETRO, CARTA E UN PO' DI TUTTO
3 <sup>^</sup> E SE IN GITA POI ANDIAM ATTENZIONE NOI PONIAM AL TRASPORTO A BASSO IMPATTO ED AL CONSUMO LIMITATTO	4 <sup>^</sup> E SE I BOSCHI VUOI SALVAR FINO ALL'EQUADOR PUOI ARRIVAR E PROVARE A COMPENSARE COL CONTEGGIO AMBIENTALE
5 <sup>^</sup> SE LA SCUOLA AIUTIAM E POI NON L'ABBANDONIAM SARAN CERTO MOLTO GRATI VECCHI, ADULTI E NUOVI NATI	6 <sup>^</sup> NON SNOBBAR L'INIZIATIVA L'ATTENZION MANTIENI VIVA AL POLITICO DISTRATTO RICORDIAMOLO CON-TATTO
Spazio per creare nuove strofe	Spazio per creare nuove strofe



*Emas in  
musica*



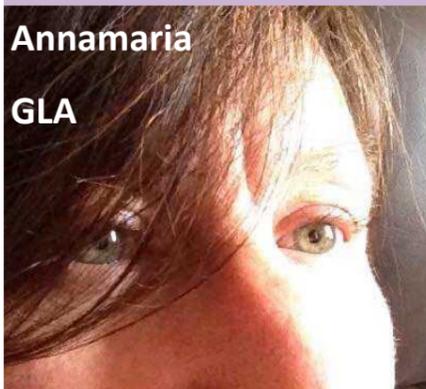
Pierluigi  
RSGA  
2012/15



Andrea  
RSGA e  
Ref, ESA  
2016/18

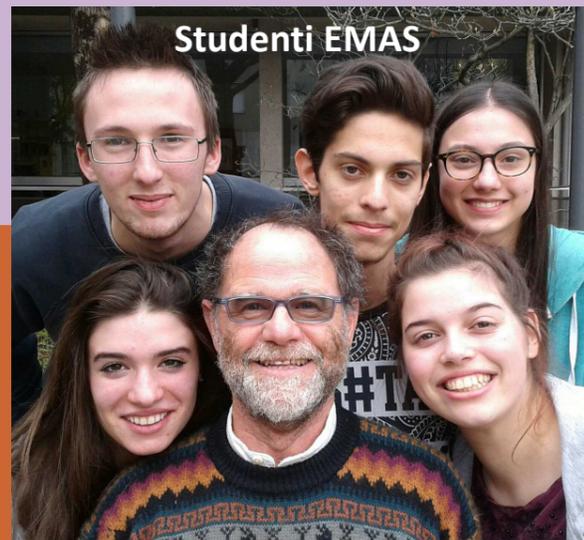


Paolo  
GLA



Annamaria  
GLA

***I protagonisti Emas dell'ITET Fontana con il personale ATA, gli studenti ed i genitori***



Studenti EMAS



Alessandro GLA



**What can one man do?**

**Che cosa può fare un uomo da solo?  
Che cosa può fare una donna da sola?  
Questo è ciò che ripete ognuno di coloro che compongono questa folla immensa!**



Elena Ruggieri  
Dirigente scolastica



Giovanna



Manola



Michele



Carmen  
GLA



Roberta



Mirko  
GLA



Luciana



Pina



Gabriella



Nicoletta



Paolo



Stefano



Paolo

## A Synopsis of our environmental school path

In our school, for more than ten years now, we have been endorsing an interesting path of promoting environmental sustainability not only theoretical but practical, effective and above all amusing. Our goal is to communicate economic and environmental sustainability in a way that people can perceive it more as a pleasure than a duty! Every year a student and a teacher are appointed as environmental referents in each class. Their job is to promote good daily practices such as switching off the lights, opening the windows and checking that the recycle bins are used correctly. We also take part with our booth at the fair in Trento "Do the right thing" which has to do with sustainable consumption. We celebrate nature by having "A Tree Day", "An Earth Day" and "Mi illumino di meno" a symbolic initiative which aims at sensitizing people to save energy. In May, we also have an environmental school day where the entire school takes part in various environmental activities related to our area. We also know the numbers of how much our school consumes annually as far as electricity, water, heating and paper are concerned. From this we are able to calculate how much carbon dioxide is released into the atmosphere and how many trees are needed to compensate everything. We are partners with a project in Ecuador where we support the preservation of a beautiful rainforest (Project Otonga- Ecuador).

Thanks to this, we have been awarded with the European EMAS certification and last May, we also received the first national award promoted by the Higher Institute for the Environmental Protection and Research of our Government.

This is why our students have created some very interesting videos and they have also chanted the Hymn "EMAS YES, EMAS NO" in front of an official audience who seemed rather amused.

### *A Glimpse at the past to understand the present*

When this idea of planning a path for environmental sustainability came out 12 years ago, our main concern was to comprehend what were the most important matters to deal with at school, carefully trying to direct our interest towards our daily school life both for students and teachers. We soon realized however, that our school was, definitely, the best educational laboratory to promote environmental sustainability.

Our first step was to examine our school areas where we spend a great amount of our time during the day. We also took into consideration our established habits and behaviors inside the school limits which are often considered as something positive; however, sometimes they can be seen under a negative aspect too.

A working group was established among teachers, and specific training sessions were held to better understand what actions were necessary to be taken. From the World Conference on Environmental Education held in Turin in October 2005, we decided to pay particular attention on focusing emotional involvement, both in those who collaborated in the project and in those who we considered were the beneficiaries of the project in order to promote not only an ecological environment but above all an ecological mind.



## From good intentions to good practice

With these principles, an Environmental Sustainability Education Path (ESA) is designed and implemented and through "good practice", we have set our goal in achieving the following results:

- Promote proper information on environmental issues to the school community and the families of the students
- Organize tangible enterprises on environmental sustainability issues within the school and in collaboration with organizations and administrations together locally, nationally and internationally
- Find out, quantify and define the many forms of energy consumption, the related environmental impacts and possible solutions for the reduction or modification of the same. Promote training for teachers, non-teaching staff and students.
- Compliance with all the laws and regulation regarding the environmental field.

Complete the tasks guaranteeing, in any circumstances, the safety and the health of the students and the personnel, while reducing to the minimum any possible negative effect on the environment

**"We choose to follow good practices; the habit will make them pleasant "** Pythagora

The application has seen, step by step, diversify specific objectives and operating methods whenever weaknesses in the process were recognized and inefficiency in results.

When, in 2010, our Province of Trento promoted and economically and technically supported the schools that were willing to undertake a certification path on the correct EMAS environmental management, we decided to join in order to obtain the EMAS and ISO 14001 certification. It was a challenging and ambitious project that allowed us to make a qualitative leap and to structure, according to an operational protocol recognized at European level, a path which was felt from the heart of the students, teachers and administrative staff.

## ***An eye on the present to build the future***

*Good intentions and the selection of the seed to be used, in the field where it is to be cultivated, of the resources to be found.*

Today many goals have been achieved, others are being completed, while others are on the horizon. In particular, we want to highlight the opportunity to characterize the different educational and training pathways of our school, which are found in the different school programs of the various technical and economical courses, topics related to economic and environmental sustainability, which plan interdisciplinary paths that allow students to acquire skills and knowledge, over the entire five-year period, in order to have an entire view of environmental issues and thus create the conditions for training specialized technicians to be offered to the labor market.

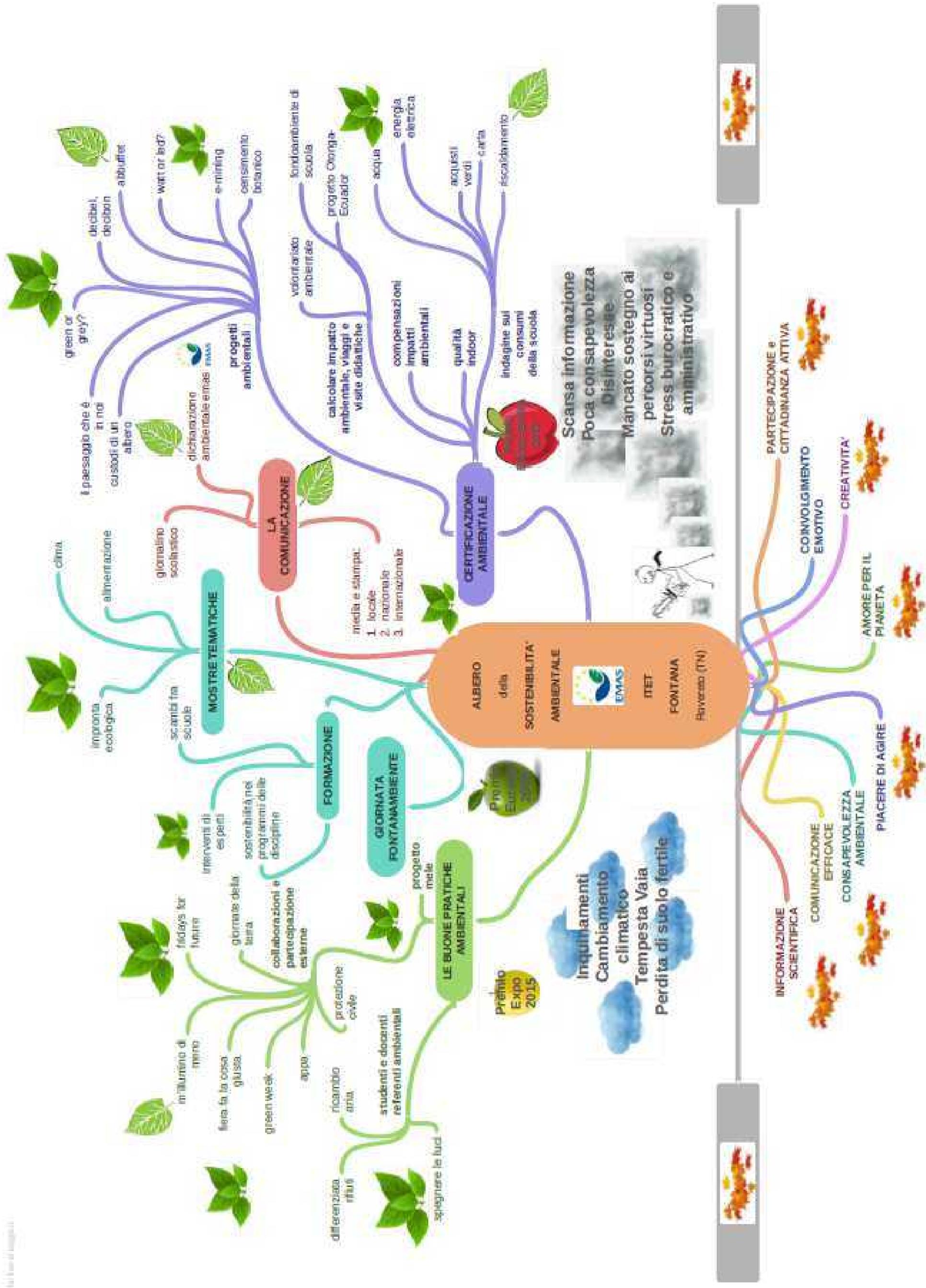
The hope is that this training experience can also become a useful methodological implement that can motivate other schools and institutions too. We strongly seek that this can promote an improvement in the overall quality of life for every one of us not only as students, teachers or non-teachers but as citizens of the world.

"Ecology must become an inner necessity. Turn it into an instinct: this is the task of the school and parents. Only in this way our children will enjoy an environment suitable to avoid illness and death to their own children. "

***If the earth's atmosphere were reduced to some tenuous lake of gas gathered at the bottom of depressions in the mountains, like on the moon, those multiple suspensions of known vapors could not take place with the name of clouds, fog, caligini or mists. No colors of the dawn, no sunset colors, either rainbows, nor boreal clouds, nor streamers. The sun would suddenly rise up in a completely black vault sprinkled with stars, the shadows would stretch out into the ground very long, sharp; the sky would always be clear, if we want to call it serene a heavenly vault sprinkled with blinding light against a background without bottom, where the day would launch with murderous ray violence machine guns of light, heat, chemical energy from dawn to dusk. The nights, that nights, of very low temperatures, no winds, nothing rains, no storms, no snow. A perfectly unclean world. A world unclean world, but without life form. No winds, no rains. A world unclean world.No man.***

***"Un mondo mondo d'immondo", Stefano Bollani (dall'album "Gente in cerca di nuvole").***





**ALLEGATO VI**  
**al regolamento CE 1221/2009**

**INFORMAZIONI RICHIESTE PER LA REGISTRAZIONE**

**1. ORGANIZZAZIONE**

Nome ISTITUTO TECNICO ECONOMICO e TECNOLOGICO "FELICE e GREGORIO FONTANA"

Indirizzo VIA DEL TEATRO 4

Città ROVERETO

Codice postale 38068

Paese/Land/regione/ comunità autonoma Italia

Referente Andrea Delmonego

Telefono 0464/436100

Fax 0464/434116

E-mail [emas@fgfontana.eu](mailto:emas@fgfontana.eu)

Sito web HYPERLINK "<http://www.fgfontana.eu/>"<http://www.fgfontana.eu/>

Accesso pubblico alla dichiarazione ambientale  
o alla dichiarazione ambientale aggiornata

a) su supporto cartaceo

b) su supporto elettronico

Numero di registrazione E-574

Data di registrazione 23/05/2013

Data di sospensione della registrazione

Data di cancellazione della registrazione

Data della prossima dichiarazione ambientale 29/10/2019

Data della prossima dichiarazione ambientale aggiornata

Richiesta di deroga ai sensi dell'articolo 7

SI - NO

Codice NACE delle attività 85

Numero di addetti personale docente: 78 personale non docente: 22

Fatturato o bilancio annuo 812.658 euro

## 2. SITO

Nome FORMTEXT FORMTEXT ISTITUTO TECNICO ECONOMICO e TECNOLOGICO "FELICE e GREGORIO FONTANA"

Indirizzo VIA DEL TEATRO 4

Codice postale 38068

Città ROVERETO

Paese/Land/regione/comunità autonoma Italia

Referente Andrea Delmonego

Telefono 0464/436100

Fax 0464/434116

E-mail [emas@fgfontana.eu](mailto:emas@fgfontana.eu)

Sito web HYPERLINK "<http://www.fgfontana.eu/>"<http://www.fgfontana.eu/>

Accesso pubblico alla dichiarazione ambientale  
o alla dichiarazione ambientale aggiornata

- a) su supporto cartaceo
- b) su supporto elettronico

Numero di registrazione E-574

Data di registrazione 23/05/2013

Data di sospensione della registrazione

Data di cancellazione della registrazione

Data della prossima dichiarazione ambientale 29/10/2019

Data della prossima dichiarazione ambientale aggiornata Ottobre 2020

Richiesta di deroga ai sensi dell'articolo 7  
SI - NO

Codice NACE delle attività 85

Numero di addetti personale docente: 78 personale non docente: 22

Fatturato o bilancio annuo 812.658 euro

### 3. VERIFICATORE AMBIENTALE

Nome del verificatore ambientale **CERTIQUALITY SRL**

Indirizzo **VIA G. GIARDINO, 4**

Codice postale **20123**

Città **MILANO**

Paese/Land/regione/comunità autonoma **ITALIA**

Telefono **02-8069171**

Fax **02-86465295**

e-mail **certiquality@certiquality.it**

Numero di registrazione dell'accreditamento **IT-V-0001**  
o dell'abilitazione

Ambito dell'accreditamento o dell'abilitazione  
(codici NACE)

**01.1/2/3/4/63/64/7 - 03 - 05 - 06 - 07 - 08 - 09 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 17 - 18 - 19 - 20 -  
21 - 22 - 23 - 24.1/2/3/41/42/43/44/45/5 - 25.1/5/6/99 - 26.11/3/5/8 - 27 -  
28.11/22/23/30/49/99 - 29 - 30.1- 30.2 - 30.3 - 30.9 - 32.5/99 - 33 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 -  
41 - 42 - 43 - 46.11/13/14/15/16/17/18/19/2/3/4/5/6/7/9 - 47.1/2/4/5/6/7/8/9 - 49 - 52 - 55 -  
56 - 58 - 59 - 60 - 62 - 63 - 64 - 65 - 66 - 68 - 69 - 70 - 73 - 74.1/9 - 78 - 80 - 81 - 82 -  
84.1 - 85 - 90 - 91 - 92 - 93 - 94 - 95 - 96 NACE (rev.2)**

Organismi di accreditamento o di abilitazione **COMITATO ECOLABEL - ECOAUDIT SEZIONE EMAS  
ITALIA**

li Rovereto il 16/10/2019

Firma del rappresentante dell'organizzazione

*Andrea Delmastro*



STATE OF TEXAS

County of \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Certiquality S.r.l.

via G. Giardino, 4  
20123 Milano

www.certiquality.it

T +39 02 8069171  
F +39 02 86465295  
certiquality@certiquality.it

C.F. e P.I. 04591610961  
Reg. Imp. MI 04591610961  
R.E.A. MI 1759338  
Cap. Soc. € 1.000.000 i.v.

## DICHIARAZIONE DEL VERIFICATORE AMBIENTALE SULLE ATTIVITA' DI VERIFICA E CONVALIDA

(Allegato VII del REG. 1221/2009)

Il verificatore ambientale CERTIQUALITY S.R.L., numero di registrazione ambientale EMAS IT – V – 0001, accreditato per gli ambiti

01.1/2/3/4/63/64/7 – 03 – 05 – 06 – 07 – 08 – 09 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21 – 22 – 23 – 24.1/2/3/41/42/43/44/45/5 – 25.1/5/6/99 – 26.11/3/5/8 – 27 – 28.11/22/23/30/49/99 – 29 – 30.1/2/3/9 – 32.5/99 – 33 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 41 – 42 – 43 – 46.11/13/14/15/16/17/18/19/2/3/4/5/6/7/9 – 47 – 47.1/2/4/5/6/7/8/9 – 49 – 52 – 55 – 56 – 58 – 59 – 60 – 62 – 63 – 64 – 65 – 66 – 68 – 69 – 70 – 73 – 74.1/9 – 78 – 80 – 81 – 82 – 84.1 – 85 – 90 – 91 – 92 – 93 – 94 – 95 – 96 NACE (rev.2)

dichiara di avere verificato che il sito / i siti / l'intera organizzazione indicata nella dichiarazione ambientale/dichiarazione ambientale aggiornata dell'Organizzazione ISTITUTO TECNICO ECONOMICO e TECNOLOGICO "FELICE e GREGORIO FONTANA"

numero di registrazione (se esistente) IT- 001564

risponde (rispondono) a tutte le prescrizioni del regolamento (CE) n. 1221/2009 del Parlamento europeo e del Consiglio del 25 novembre 2009, sull'adesione volontaria delle organizzazioni a un sistema comunitario di ecogestione e audit (EMAS) e s.m.i.

Con la presente CERTIQUALITY S.R.L. dichiara che:

- la verifica e la convalida si sono svolte nel pieno rispetto delle prescrizioni del Regolamento (CE) n. 1221/2009 e s.m.i.,
- l'esito della verifica e della convalida conferma che non risultano elementi che attestino l'inosservanza degli obblighi normativi applicabili in materia di ambiente,
- i dati e le informazione contenuti nella dichiarazione ambientale/dichiarazione ambientale aggiornata dell'organizzazione/sito forniscono un'immagine affidabile, credibile e corretta di tutte le attività dell'organizzazione/del sito svolte nel campo d'applicazione indicato nella dichiarazione ambientale.

Il presente documento non è equivalente alla registrazione EMAS. La registrazione EMAS può essere rilasciata unicamente da un organismo competente ai sensi del regolamento (CE) n. 1221/2009. Il presente documento non è utilizzato come comunicazione a sé stante destinata al pubblico.

MILANO, il 29/10/2019

Certiquality Srl

Il Presidente  
Cesare Puccioni

rev.2\_250718



ORGANISMO  
NOTIFICATO  
0546



SGQ n. 008 A  
SGA n. 001 D  
SCR n. 002 F  
FSM n. 006 I  
PRD n. 008 B  
DAP n. 003 H

SSI n. 007 G  
SGE n. 001 M  
ISP n. 006 E  
GHG n. 001 O  
EMAS n. 008 P  
ITX n. 004 L  
PRS n. 100 C

Membro degli  
Accordi di Mutuo  
Riconoscimento EA,  
IAF e ILAC. Signatory  
of EA, IAF and ILAC  
Mutual Recognition  
Agreements.